**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения ВПР по биологии в 6(5) классе**

**Сроки проведения 08.10.2020 г.**

**Учитель Дурновцева С. А.**

**Кабинет № 6**

**Время проведения: 2-3 уроки**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся 6(5) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том

числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и

определение качества образования учащихся 6(5) класса, развитие единого

образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой

оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на

изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа

изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному

плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,

применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2

требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни

организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью

проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять

растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса

биологии с выбором будущей профессии.

Результаты выполнения

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности | Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Макс. балл | Средний процент выполнения по МО |
| 1.1 | Определение объектов живой природы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах | Б | 5 | 100 |
| 1.2 | Сравнение объектов и выявление их различий | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах | Б | 33.3 |
| 1.3 | Выявление у объекта отсутствующего признака | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 0 |
| 2.1 | Определение процесса по описанию биологического явления | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 1 | 33.3 |
| 2.2 | Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 1 | 100 |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 2 | 33.3 |
| 3.2 | Определение области биологической науки | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о | Б | 1 | 33.3 |
| 4.1 | Устройство оптических приборов | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1 | 100 |
| 4.2 | Устройство оптических приборов | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1 | 100 |
| 4.3 | Устройство оптических приборов | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 1 | 100 |
| 5 | Систематизирование животных и растений | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения. | Б | 2 | 0 |
| 6.1 | Работа с графической информацией. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 1 | 66.6 |
| 6.2 | Формирование выводов на основе проведенного анализа | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | Б | 1 | 100 |
| 7.1 | Сравнение биологических объектов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 2 | 33.3 |
| 7.2 | Сравнение биологических объектов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 3 | 44.4 |
| 8 | Описание важнейших природных зон. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | Б | 2 | 0 |
| 9 | Схематическое изображения правил природопользования | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 2 | 66.6 |
| 10к1 | Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 3 | 100 |
| 10к2 | Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 66,6 |
| 10к3 | Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 66.6 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было направлено на умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требовала соотнести части объекта с выполняемой функцией, процент выполнения – 100, 33.3.

Задание 2 проверяло умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления, процент выполнения данного задания – 33.3, 100.

Задание 3 проверяло умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак, процент выполнения данного задания – 66.6, 33.3.

Задание 4 проверяло знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа, процент выполнения данного задания – 100,100,100.

Задание 5 проверяло умение работать с биологическими объектами, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений, процент выполнения данного задания – не выполнено. Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяла знание биологических объектов, представленных в таблице и умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляла понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице, процент выполнения данного задания – 66.6, 100.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, процент

выполнения данного задания – 33.3, 44.4.

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания

важнейших природных зон, процент выполнения данного задания – не выполнено.

Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения

правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической

лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил, процент

выполнения данного задания – 66.6.

Задание 10 проверяло способность осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью – 100, 66.6, 66.6.

**На достаточным уровне сформированы такие умения и знания как:**

1.1 Определение объектов живой природы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах

1.2 Сравнение объектов и выявление их различий Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах

2.1 Определение процесса по описанию биологического явления Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2.2Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1Выбор биологических методов и оборудования.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2 Определение области биологической науки . Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о

4.1Устройство оптических приборов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2 Устройство оптических приборов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3 Устройство оптических приборов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1 Работа с графической информацией. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6.2 Формирование выводов на основе проведенного анализа. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

7.1 Сравнение биологических объектов Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2 Сравнение биологических объектов Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9 Схематическое изображения правил природопользования Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10к1 Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10к2 Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10к3 Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**На недостаточном уровне:**

1.3 Выявление у объекта отсутствующего признака. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 0%

5. Систематизирование животных и растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения.-0%

8. Описание важнейших природных зон. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.-0%

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»ВПР по биологии выполнили 3 обучающихся 6(5) класса.

Статистика отметок по биологии: процент получения «5» -0%; «4» - 33.3%; «3» - 33.3%; «2» - 33.3%

**Результаты диагностики знаний учащихся 6(5 ) класса по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 6(5) | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 |
| Успеваемость | | | 66.7 | | | | | |
| Качество знаний | | | 33.3 | | | | | |
| Подтверждено | | | 2 чел | | | | | |
| Выше | | | - | | | | | |
| Ниже | | | 1 чел | | | | | |

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 66.7%, качество – 19%.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «Сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; умение классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по схемам и описаниям биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки, создавать обобщения, классифицировать и др.

Для повышения предметнедметно-методической компетенции учителя:

− в установленные сроки регулярно повышать классификацию;

− использовать материалы сайта ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya>);

-использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ»

(https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );

− использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института

оценки качества образования:

https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB

%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE

%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

− использовать материалы образовательной платформы «Лекта»:

https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю. А

12.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

15.10.2020г.

Со справкой ознакомлена учитель биологии: Дурновцева С. А.