МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Аналитическая справка

о результатах проведения ВПР по биологии в 7(6) классе

**Сроки проведения** 01.10.2020г.

**Учитель** Дурновцева С. А..

**Кабинет** № 7

**Время проведения:** 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том

числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и

определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого

образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по

содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10

проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических

объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по

предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных

биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и

функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по

восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня

терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений

цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными,

представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся

формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные

результаты и делать обоснованные выводы.

**Результаты выполнения**

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию,

проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /получит  возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в  соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у  растений. Жизнедеятельность цветковых  растений. Формирование первоначальных  систематизированных представлений о  биологических объектах, процессах,  явлениях, закономерностях; овладение  понятийным аппаратом биологии | Б | 1 | 33.3 |
| 1.2 | Б | 1 | 16.6 |
| 1.3 | Б | 1 | 0 |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового  растения. Жизнедеятельность цветковых  растений  Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 1 | 16.6 |
| 2.2 | Б | 1 | 16.6 |
| 3.1 | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования  методов биологической науки и проведения  несложных биологических экспериментов  для изучения живых организмов и человека | П | 1 | 16.6 |
| 3.2 | П | 1 | 16.6 |
| 3.3 | П | 1 | 16.6 |
| 3.4 | П | 1 | 0 |
| 4 | Клеточное строение организмов.  Многообразие организмов. Царство  Растения. Органы цветкового растения.  Микроскопическое строение растений.  Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | П | 2 | 16.6 |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового  растения.  Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 2 | 41.5 |
| 5.2 | Б | 1 | 0 |
| 5.3 | Б | 1 | 16.6 |
| 6 | Органы цветкового растения.  Микроскопическое строение растений.  Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 1 | 0 |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового  растения Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | Б | 2 | 75 |
| 8.1 | Свойства живых организмов  (структурированность, целостность, обмен  веществ, движение, размножение, развитие,  раздражимость, приспособленность), их  проявление у растений  Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы. Приобретение опыта использования  методов биологической науки и проведения  несложных биологических экспериментов  для изучения живых организмов и человека | П | 1 | 50 |
| 8.2 | П | 1 | 50 |
| 8.3 | П | 2 | 25 |
| 9 | Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Б | 2 | 25 |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения  растений и ухода за ними. Умение создавать,  применять и преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач | Б | 2 | 96 |
| 10.2 | Б | 2 | 50 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса, процент выполнения – 33.3, 16.6, 0.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, процент выполнения – 16.6, 16.6.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести, процент выполнения – 16.6,16.6,16.6.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, процент выполнения – 16.6.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения, процент выполнения – 41.6, 0, 16.6.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, процент выполнения – 0.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, процент выполнения – 75.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов, процент выполнения – 50, 50, 25.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега, процент выполнения – 25.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в

слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания

комнатных растений, процент выполнения – 96, 49.9.

**Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень**

сформированности данных проверяемых требований (умений) по предмету:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность

цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом

биологии – 66,67.

3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для

изучения живых организмов и человека – 91,67.

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение – 87,5.

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации – 87,5.

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 100.

9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации - 87,5.

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач

- 87,5, 83,33.

**Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень**

4 Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство

Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение

7 Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен

веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их

проявление у растений Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментовдля изучения живых организмов и человека

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач

**Показывают недостаточный уровень:**

1.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых

Растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов

для изучения живых организмов и человека

5.Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации

6 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9 Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по биологии выполнили 6 обучающихся 7(6) класса.

Статистика отметок по биологии: процент получения «5» -0%; «4» - 0%; «3»-33.3%; «2» - 66.6%.

Результаты диагностики знаний учащихся 7(6 ) класса по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 7(6) | 7 | 6 | - | - | 2 | 4 | 2.3 |  |
| Успеваемость | | | 33.3 | | | | | |
| Качество знаний | | | 0 | | | | | |
| Подтверждено | | | 2 | | | | | |
| Выше | | | - | | | | | |
| Ниже | | | 4 | | | | | |

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом не справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 33.3%, качество 0%

Успеваемость обучающихся 7(6) класса по биологии 33.3%, качество 0%. В прошлом году успеваемость была -100%, качество -57%

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.

**Для повышения предметно-методической компетенции учителя:**

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;

− использовать материалы сайта ХакИРОиПК

(http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya);

− использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ»

(https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );

− использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования:

https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB

%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE

%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

− использовать материалы образовательной платформы «Лекта»:

https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty.

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю. А.

05.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

15.10.2020г.

Со справкой ознакомлена учитель биологии:

Дурновцева С. А.