**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения ВПР по биологии в 8(7) классе**

**Сроки проведения 08.10.2020 г.**

**Учитель Дурновцева С. А.**

**Кабинет № 8**

**Время проведения: 2-3 уроки**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой

оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 12 основаны на Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задания 2 основаны на Формировании основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов. Задания 6, 13 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Задание 7, 8,10,11 - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Задание 9 - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Результаты выполнения:**

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию,

проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнениявыполнения |
| 1.1 | Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. | Б | 1 | 16.6 |
| 1.2 | 2 | 33.3 |
| 2 | Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. | Б | 1 | 33.2 |
| 3 | Умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | Б | 2 | 83.3 |
| 4 | Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. | Б | 2 | 66.6 |
| 5 | Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. | Б | 2 | 25 |
| 6 | Знание типичных представителей царств растений, грибов. | Б | 2 | 41.6 |
| 7 | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | Б | 1 | 16.6 |
| 8 | Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | Б | 1 | 16.6 |
| 9 | Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. | Б | 1 | 33.2 |
| 10 | Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. | Б | 2 | 33.3 |
| 11 | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. | Б |  | 0 |
| 12 | Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | Б | 3 | 55.5 |
| 13.1 | Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений. | Б | 2 | 58.3 |
| 13.2 | 1 | 16.6 |
| 13.3 | 1 | 66.4 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направленно на умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. Процент выполнения – 16.6, 33.3

Задание 2 Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Процент выполнения –33.2

Задание 3 Умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Процент выполнения –83.3

Задание 4 Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Процент выполнения –66.6.

Задание 5 Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Процент выполнения –25

Задание 6 Знание типичных представителей царств растений, грибов. Процент выполнения –41.6

Задание 7 Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Процент выполнения –16.6

Задание 8 Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Процент выполнения –16.6

Задание 9 Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Процент выполнения –33.2

Задание 10 Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Процент выполнения –33.3

Задание 11 Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Процент выполнения –0

Задание 12 Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Процент выполнения –55.5

Задание 13 Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений. Процент выполнения -58.3, 16.6, 66.4.

**Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень**

сформированности данных проверяемых требований (умений) по предмету:

3.Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

4. Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

6. Знание типичных представителей царств растений, грибов.

12. Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

13. Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень**

1. Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

2.Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

5.Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7.Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

8. Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

9.Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

10.Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

11.Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по биологии выполнили 6 обучающихся 8(7) класса.

Статистика отметок по биологии: процент получения «5» -0%; «4» - 16.6%; «3»-66.6%; «2» - 16.6%.

Результаты диагностики знаний учащихся 8(7 ) класса по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 7(6) | 7 | 6 | - | 1 | 4 | 1 | 3 |  |
| Успеваемость | | | 83.3 | | | | | |
| Качество знаний | | | 16.7 | | | | | |
| Подтверждено | | | 5 | | | | | |
| Выше | | | - | | | | | |
| Ниже | | | 4 | | | | | |

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 83.3%, качество 16.7%

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.

**Для повышения предметно-методической компетенции учителя:**

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;

− использовать материалы сайта ХакИРОиПК

(http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya);

− использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ»

(https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );

− использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования:

https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB

%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE

%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

− использовать материалы образовательной платформы «Лекта»:

https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty.

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю. А.

05.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

15.10.2020г.

Со справкой ознакомлена учитель биологии:

Дурновцева С. А.