**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения ВПР по биологии в 9(8) классе**

**Сроки проведения 08.10.2020 г.**

**Учитель Дурновцева С. А.**

**Кабинет № 7**

**Время проведения: 2-3 уроки**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся 9(8) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том

числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и

определение качества образования учащихся9(8) класса, развитие единого

образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой

оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на

изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа

изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному

плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,

применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9

основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные

основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных

или характерных особенностей таксонов.

**Результаты выполнения:**

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию,**

**проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Макс. балл | Средний % выполнения |
| 1. | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, законномерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | Б | 2 | 37.5  25 |
| 2 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 5 | 50  25  25  25 |
| 3 | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | Б | 2 | 50 |
| 4 | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Б | 5 | 50  50 |
| 5 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | Б | 3 | 50  37.5 |
| 6 | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 2 | 100  75 |
| 7 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 1 | 25 |
| 8.1 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | П | 4 | 50  75 |
| 9 | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | П | 2 | 25 |
| 10 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 3 | 37.5  25 |
| 11 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 1 | 25 |
| 12 | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | П | 3 | 33.3 |
| 13 | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 3 | 100  25 |

**Типы заданий, сценарий выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами

изучения которой являются животные – процент выполнения – 37.5, 25

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание

животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в

системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека –

процент выполнения – 50,25,25,25

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую

биологическую информацию – процент выполнения – 50

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений,

бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во

второй части – по изображению конкретного организма – процент выполнения – 50,50

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде

схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека – процент выполнения – 50,37.5.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных

органов и систем органов у животных разных таксономических групп – процент выполнения – 100,75.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного

органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы - 25

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов,

таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей

животных, относящихся к этим систематическим группам – процент выполнения – 50,75.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания,

используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне – процент выполнения – 25.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его

описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на

поставленный вопрос – процент выполнения – 37.5, 25.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических,

экологических признаков животных на уровне типа или класса – процент выполнения – 25.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение

анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения – процент выполнения – 33.3.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их

моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному

алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения

практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) – процент выполнения –100,25

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по биологии

показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания №1.2, №2, №7, №9, №10, №11 – (25% - 37%)

**На достаточным уровне сформированы такие умения и знания как:**

Задание 3.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 4.Умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задание 5.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Задание 6.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 8.Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Задание 13.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**На недостаточном уровне:**

Задание 1.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 2.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы

Задание 7.Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Задание 9.Умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 10.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Задание 11.Умение понимать строение и функционирование животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 12.Умение ориентироваться в статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9(8) | 1 | 2 | 1 | - | 75% | - | 1 | 2 | 1 | 25% |

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 75%; качество – 25%.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и др.

**Для повышения предметно-методической компетенции учителя:**

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;

− использовать материалы сайта ХакИРОиПК

(http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya);

− использовать материалы блога «Учителя Биологии и Химии РХ»

(https://vk.com/biologia\_chimia\_19\_px );

− использовать дополнительные ресурсы сайта Федерального института оценки качества образования:

https://fioco.ru/Search?q=%D0%B2%D0%BF%D1%80+6+%D0%BA%D0%BB

%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE

%D0%B3%D0%B8%D1%8F&culture=ru-RU;

− использовать материалы образовательной платформы «Лекта»:

https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty.

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю. А.

05.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

15.10.2020г.

Со справкой ознакомлена учитель биологии:

Дурновцева С. А.