**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**Аналитическая справка**

**О результатах проведения ВПР по географии в 7(6) классе**

**Сроки проведения** 29.09.2020 г.

**Учитель** Дурновцева С. А.

**Кабинет №7**

**Время проведения**: 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся 7(6) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7(6) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой

оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР по географии включала 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Результаты выполнения:**

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Макс. балл | Средний процент выполнения |
| 1.1  1.2 | Комплексу умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. | Базовый | 1  2 | 25  25 |
| 2.1  2.2 | Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. | Базовый | 2  1 | 25  0 |
| 3.1  3.2  3.3 | Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. | Базовый | 2  1  2 | 56.25  25  43.7 |
| 4.1  4.2  4.3 | Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | Базовый | 1  1  3 | 75  100  33.3 |
| 5.1  5.2 | Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям. | Базовый | 2  1 | 50  62.5 |
| 6.1  6.2 | Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. | Базовый | 2  3 | 50  18.6 |
| 7 | Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу | Базовый | 2 | 12.5 |
| 8.1  8.2 | Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. | Базовый | 2  2 | 62.5  6.25 |
| 9 | Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. | Повышенный | 3 | 83.3 |
| 10 | Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. | Базовый | 4 | 43.7 |

Работа включает в себя 10 заданий . Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), процент выполнения – 25,25

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось с

использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), процент выполнения – 25,0

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории, процент выполнения – 56,25,43

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на

основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, процент выполнения – 75,100,33.3

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и

предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям, процент выполнения – 50,62.5

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей

погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть была связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно- графической в текстовую форму, процент выполнения – 50, 18.6

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического

содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, процент выполнения – 12.5

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и

интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран, процент выполнения –62.5,6.25

Задание повышенного уровня сложности

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание

особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагало также

составление текстового описания конкретного явления, процент выполнения – 83.3

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем требовалось дать описание

определенных географических объектов родного края, процент выполнения – 43.7

**Результаты выполнения заданий показывают достаточный уровень**

**сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету**

**«География»:**

3.Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

6.Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

8.Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

9.Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

10.Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень**

**сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету**

**«География»:**

1. Комплексу умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

7.Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Слабый уровень усвоения умений и знаний:

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных

источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

**Результаты диагностики знаний учащихся 7(6) класса по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 7(6) | 8 | 8 | - | 1 | 7 | - | 3.1 | 20 |
| Успеваемость | | | 100% | | | | | |
| Качество знаний | | | 12.5% | | | | | |
| Подтверждено | | | 1 чел | | | | | |
| Выше | | | 1 | | | | | |
| Ниже | | | - | | | | | |

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся подтвердили свою отметку.

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся справились с ВПР по географии: успеваемость составила 100%, качество – 12%.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподавания географии в 7(6) классе:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии в 7(6) классе,

выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над

ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и

рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы

Земли);

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе

ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель

географии»;

− использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте

ХакИРОиПК (http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya),

− изучить образец проверочной работы по географии, 7 класс., 2020г. , и описание

проверочной работы по географии, 7 класс. 2020г. на сайте Федерального института

оценки качества образования;

− познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте

корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vprrusskiy-

yazyk/

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю. А

12.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

15.10.2020г.

Со справкой ознакомлена учитель географии: Дурновцева С. А.