**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**Аналитическая справка**

**О результатах проведения ВПР по географии в 8(7) классе**

**Сроки проведения** 29.09.2020 г.

**Учитель** Дурновцева С. А.

**Кабинет** №8

**Время проведения**: 2-3 уроки

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой

оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

ВПР по географии включала 8 заданий. На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Результаты выполнения:**

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Макс. балл | Средний процент выполнения по МО |
| 1.11.21.31.4 |  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев | Базовый | 2211 | 37.5000 |
| 2.12.22.3 | Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. | Базовый | 222 | 000 |
| 3.13.23.33.4 | Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. | Базовый | 1122 | 0000 |
| 4.14.24.3 | Умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.  | Базовый | 121 | 50500 |
| 5.15.2 | Проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. | Базовый | 23 | 5016.6 |
| 6.16.26.3 | Понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. | Базовый | 111 | 2510050 |
| 7.17.2 | Проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме | Базовый | 11 | 25100 |
| 8.18.28.3 | Умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. | Базовый | 212 | 25500 |

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности

представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных

открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех

подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой

информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические

объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из

ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание

географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени

путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание

названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение

данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо

определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а

в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта

точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов, процент выполнения – 37.5,0.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием

профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть

задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей

рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по

географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая

часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения

определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья

часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена

проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и

фиксировать их, процент выполнения – 0

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию

климатических показателей для выявления основных географических закономерностей

климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и

устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия

климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть

задания предполагает установление соответствия представленных в задании

климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся

необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей

части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам

и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением

климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В

четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических

показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной

климатограммы, процент выполнения – 0.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и

описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать

причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей

природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть

требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или

схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов

данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых

наиболее характерно его проявление, процент выполнения – 50,50,0.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков

Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими

формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части

требуется установить соответствие между материками и их географическими

особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты,

расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате

заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных

объектов, процент выполнения – 50,16.6

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и

использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения

анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие

вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три

подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на

карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о

закономерностях изменения времени вследствие движения Земли, процент выполнения

– 25,100,50

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими

данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и

проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и

интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в

графической форме (в виде диаграмм и графиков), процент выполнения – 25,100

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а

также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы,

населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех

подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по

характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить

эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания

данной страны на основе вопросов, приведенных в задании, процент выполнения –

25,50,0

**Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний:**

4.Умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

5.Проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

6.Понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта.

7.Проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

8.Умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

**Слабый уровень усвоения умений и знаний:**

1. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев

2.Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 3. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

**Результаты диагностики знаний учащихся 8(7) класса по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество  |
| 8(7) | 5 | 4 | - | - | 1 | 3 | 2.3 | 20 |
| Успеваемость | 25% |
| Качество знаний | 0% |
| Подтверждено | 1 чел |
| Выше | - |
| Ниже  | 3 чел |

Указанные данные свидетельствуют, что 100% обучающихся понизили свою отметку.

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся не справились с ВПР по географии: успеваемость составила 25%, качество – 0%.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподавания географии в 8(7) классе:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии в 8(7) классе,

выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над

ошибками»;

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

− уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем географии (литосфера и

рельеф, природа материков, атмосфера и климат, главные закономерности природы

Земли);

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

− в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе

ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель

географии»;

− использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте

ХакИРОиПК (http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya),

− изучить образец проверочной работы по географии, 7 класс., 2020г. , и описание

проверочной работы по географии, 7 класс. 2020г. на сайте Федерального института

оценки качества образования;

− познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по географии на сайте

корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vprrusskiy-

yazyk/

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю. А

12.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

15.10.2020г.

Со справкой ознакомлена учитель географии:

Дурновцева С. А.