МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по истории в 6(5) классе

Сроки проведения 06.10.2020г.

Учитель Трофимова Е.В.

Кабинет № 16

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6(5) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6(5) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС |  | Макс  балл | Средний % выполнения | | | |
| РХ | МО | МБОУ  «Орджоникидзевская  СОШ» | РФ |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 2 | 71,56 | 73,43 | 100 | 70,75 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных | Б | 1 | 72,9 | 74,83 | 100 | 75,73 |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | памятниках Древнего мира |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 3 | 51,62 | 46,15 | 66,6 | 50,9 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | П | 3 | 41,27 | 49,18 | 97,8 | 42,93 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | Б | 1 | 57,23 | 75,52 | 100 | 53,47 |
| 6 | Умение устанавливать причинно­следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | В | 2 | 19,25 | 15,73 | 66,6 | 23,16 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 1 | 61,6 | 57,34 | 100 | 61,69 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно­исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной,культурной самоидентификации личности. Реализация историко -культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | П | 2 | 34,04 | 34,27 | 37,5 | 35,15 |

2

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Средний процент выполнения: 100%.

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Средний процент выполнения: 100%.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). Средний процент выполнения: 100%.

Задание 4 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Средний процент выполнения: 66,6%.

Задание 5 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Средний процент выполнения: 100%.

Задние 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. Средний процент выполнения: 66,6%.

Задания 7 и 8 проверяли знание истории родного края.

Средний процент выполнения задания 7: 100%.

Средний процент выполнения задания 8: 37,5%.

На достаточном уровне обучающиеся усвоили:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -100%.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира - 100%.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий - 100%.

3

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по истории выполнили 3 обучающихся 6(5) класса.

Статистика отметок по истории в 6(5) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по истории: процент получения «5» - 66,6%; «4» - 33,3%; «3» - 0%; «2» - 0%.

Общая статистика отметок:

Результаты диагностики знаний учащихся 6(5) класса по истории

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя | Качество |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | во  уч-ся | работу |  |  |  |  | оценка |  |
| 6(5) | 3 | 3 | 2 | 1 | - | - | 4,7 | 100% |
| Успеваемость | | | 100% | | | | | |
| Качество знаний | | | 100% | | | | | |
| Подтверждено | | | 2чел | | | | | |
| Выше | | | 1чел | | | | | |
| Ниже | | | 0чел | | | | | |

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 2019-2020 учебного года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6(5) | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| История | | | | |
| 6(5) | 3 | 0 | 66,6 | 33,3 |

Указанные в таблице данные свидетельствуют, что 66,6% обучающихся подтвердили свою отметку, 0% понизили свою отметку, 33,3% - повысили.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 100%, качество - 100%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания истории в 6(5) классе:

* проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 6(5) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

* в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
* использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniva/otsenka-> kache stva-obrazovaniya);
* изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> ;
* познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-> bystro-i-effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.

08.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 15.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель истории:

Трофимова Е.В.

5

6