МБОУ «ОрджоникидзевскаяСОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по истории в 7(6) классе

Сроки проведения 29.09.2020г.

Учитель Трофимова Е.В.

Кабинет № 12

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7(6) классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7(6) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10

предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень |  | Средний % выполнения |
| № | сложности | Максбалл | РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 54,92 | 32,12 | 20 | 56,31 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, | Б | 1 | 76,26 | 64,96 | 71,4 | 75,01 |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень |  | Средний % выполнения |
| № | сложности | Максбалл | РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
|  | материальных исторических памятниках Средневековья |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 3 | 48,09 | 35,28 | 33,3 | 47,92 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | П | 3 | 29,22 | 10,71 | 0 | 29,46 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 1 | 59,25 | 52,55 | 28,6 | 58,23 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. | П | 3 | 26,54 | 13,63 | 26,66 | 27,82 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | В | 2 | 21,23 | 13,14 | 28,6 | 24,68 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в | Б | 1 | 82 | 77,37 | 42,8 | 82,69 |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень |  | Средний % выполнения |
| № | сложности | Максбалл | РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
|  | группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе-ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Б | 1 | 61,68 | 32,85 | 28,6 | 62,85 |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно­исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 3 | 46,61 | 35,04 | 80 | 47,96 |
|  | Всего заданий - 10, из них по уровню сложности: Б - 6; П - 3; В - 1. Время выполнения проверочной работы - 60 мин. Максимальный первичный балл - 20. |  |  |  |  |  |  |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения), процент выполнения - 20.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник, процент выполнения – 71,4.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия), процент выполнения – 33,3.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности,

3

непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы, процент выполнения - 0.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2), процент выполнения – 28,6.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом), процент выполнения – 26,6.

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран, процент выполнения – 28,6.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие - памятниками культуры зарубежных стран, процент выполнения – 42,8.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2), процент выполнения – 28,6.

Задание 10 проверяют знание истории родного края, процент выполнения - 80.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание повышенного уровня сложности № 4, № 6, № 10 и высокого уровня сложности № 7, базового уровня сложности №1.

Задание 4 (повышенного уровня сложности) предполагает давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Процент выполнения данного задания - 0.

Задание 6 (повышенного уровня сложности) предполагает использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. Процент выполнения данного задания – 26,6.

Задание 7 (высокого уровня сложности) предполагает объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Процент выполнения данного задания – 28,6.

4

Задание 1 (базового уровня сложности) предполагает работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Процент выполнения данного задания - 20.

Средний процент выполнения заданий 2, 5, 3, 8, 9, 10 ВПР по истории в 7(6) классе обучающимися позволяет сделать вывод, что школьники в целом достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по следующим умениям: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др., локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, реализация историко­культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по истории выполнили 7 обучающихся 7(6) класса.

Статистика отметок по истории в 7(6) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по истории: процент получения «5» - 0%; «4» - 14,2%; «3» - 28,6%; «2» - 57,1%.

Общая статистика отметок:

Успеваемость обучающихся 7(6) классов 42,9%, качество – 14,3%.

Результаты диагностики знаний учащихся 7(6) класса по истории

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам ВПР по истории

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняяоценка | Качество |
| 7(6) | 8 | 7 | - | 1 | 2 | 4 | 2,6 | 14,3% |
| Успеваемость | 42,9% |
| Качество знаний | 14,3% |
| Подтверждено | 1чел |
| Выше | 0чел |
| Ниже | 6чел |

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 2019-2020 учебного года | Качествознании | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7(6) | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 14,3 |

6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| История |
| 7(6) | 7 | 85,72 | 14,28 | 0 |

* сформированность умений работать с текстовыми историческими источниками;
* знание фактов истории культуры;
* умение работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

на недостаточном уровне шестиклассники региона усвоили:

* знание исторической терминологии;
* знание исторических персоналий;
* знание географических объектов;
* знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. И истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);
* умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания истории в 7(6) классе:

* проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 7(6) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (исторической терминологии, исторических персоналий, географических объектов), формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

* в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
* использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-> obrazovaniya);
* изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> ;
* познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-bystro-i-> effektivno-podgotovitsya-k-vpr-po-istorii-v-6-klasse/

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.

05.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 15.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель истории:

Михайлов А. П.

7