МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по истории в 8(7) классе

Сроки проведения 22.09.2020г.

Учитель Трофимова Е.В.

Кабинет № 11

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

ВПР по истории включала 12 заданий. На выполнение ВПР по истории отводилось 60 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0-6 7-12 13-18 19­25

Результаты выполнения

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень | Макс  балл | Средний % выполнения | | | |
| № | сложности |  | РХ | МО | МБОУ  «Орджоникидзевская  СОШ» | РФ |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Б | 2 | 59,17 | 46,79 | 40 | 58,67 |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень | Макс  балл | Средний % выполнения | | | |
| № | сложности |  | РХ | МО | МБОУ  «Орджоникидзевская  СОШ» | РФ |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 1 | 62,46 | 32,11 | 25 | 67,55 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Б | 2 | 42,6 | 24,31 | 0 | 45,08 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | Б | 1 | 46,25 | 44,04 | 50 | 49,42 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | Б | 2 | 50,64 | 49,54 | 50 | 47,74 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 2 | 64,64 | 66,97 | 50 | 63,91 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития | П | 1 | 64,99 | 52,29 | 50 | 64,65 |

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень | Макс  балл | Средний % выполнения | | | |
| № | сложности |  | РХ | МО | МБОУ  «Орджоникидзевская  СОШ» | РФ |
|  | человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Б | 2 | 35,12 | 12,39 | 0 | 36,45 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | П | 3 | 32,08 | 25,38 | 25 | 35,29 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | П | 3 | 30,96 | 23,24 | 0 | 32,5 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и  др.). | В | 2 | 18,59 | 5,96 | 10 | 24,02 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко­культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных | П | 4 | 28,18 | 29,59 | 37,5 | 30,58 |

3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень | Макс  балл | Средний % выполнения | | | |
| № | сложности |  | РХ | МО | МБОУ  «Орджоникидзевская  СОШ» | РФ |
|  | глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |  |  |  |  |  |  |

Задание 1 было нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников). Средний процент выполнения: 40%.

Задание 2 было направлено на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия). Средний процент выполнения: 25% .

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Средний процент выполнения: 0%.

Задание 4 было нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Средний процент выполнения: 50%.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта. Средний процент выполнения: 50%.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Средний процент выполнения: 50%.

В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Средний процент выполнения: 50%.

В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Средний процент выполнения: 0%.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Средний процент выполнения: 25%.

Блок из заданий 10 и 11 являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Средний процент выполнения: 0%.

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Средний процент выполнения: 10%.

Задание 12 проверяло знание истории родного края. Средний процент выполнения: 37,5%.

4

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности № 9, № 12 и высокого уровня сложности № 11, базового уровня сложности №1, № 3, № 4, № 8.

Задание 9 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания - 25.

Школьникам республики были предложены следующие варианты задания 9:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения:«Внутреннее положение Российского государства в последней четверти XVI в. было тяжёлым»? Укажите порядковый номер этого факта в списке: 1) Медный бунт; 2) Ливонская война; 3) реформа патриарха Никона. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения (в качестве ответа могло быть приведено, например, следующее объяснение: длительная Ливонская война потребовала огромных затрат, это привело к обнищанию населения, упадку экономики, запустению целых местностей);

* Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внутриполитическое положение России к концу XVI в. Было крайне неустойчивым»? Укажите порядковый номер этого факта в списке: 1) приход к власти Семибоярщины; 2) смерть в Угличе царевича Дмитрия; 3) заключение Тявзинского мирного договора. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения (в качестве ответа могло быть приведено, например, следующее объяснение: царевич Дмитрий был последним прямым наследником царя Фёдора Иоанновича. Отсутствие законного наследника после смерти царевича создало неустойчивое политическое положение в стране).

Все остальные задания, вызвавшие затруднения, являются альтернативными, т.е. из представленного перечня нужно было выбрать одно событие (процесс) и выполнить задание. Семиклассникам были предложены на выбор следующие события (процессы):

* в 1 варианте: А) издание Новоторгового устава; Б) учреждение патриаршества в России; В) создание Славяно-греко-латинской академии; Г) принятие Судебника Ивана IV Грозного;
* во 2 варианте: А) внутренняя политика Василия Шуйского; Б) созыв первого Земского собора; В) политическая деятельность Василия III; Г) внутренняя политика Фёдора Алексеевича Романова.

Задание 10 (повышенного уровня сложности) проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Например, если обучающийся выбрал «учреждение патриаршества в России», в ответе он должен был указать год - 1589 г. и два факта: инициатором учреждения патриаршества в России выступил Б.Ф. Годунов, первым патриархом РПЦ стал митрополит Иов. С этим заданием справились 83% семиклассников. Задание 12 проверяет знание истории родного края. Участникам ВПР было предложено написать небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны», соблюдая следующие условия: «в рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны». Процент выполнения данного задания 0%.

5

Задание 11 (высокого уровня сложности) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны: например, учреждение Московского патриаршества закрепило официальный независимый статус РПЦ от греческой церкви, РПЦ обрела уникальную и исключительную роль в православном мире. С этим заданием справились на -10%.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени - 40.

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - 0.

8.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени

хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время - 0.

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - 16,67.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) - 0.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

6

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося - 0.

Статистика отметок по истории в 8(7) классе демонстрирует качество выполнения ВПР по истории: процент получения «5» - 0%; «4» - 0%; «3» - 75%; «2» - 25%.

Общая статистика отметок:

Успеваемость обучающихся 8(7) класса 75%, качество - 0%. В прошлом году успеваемость была 100%, качество было 50%.

Результаты диагностики знаний учащихся 8(7) класса по истории

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-  во  уч-ся | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний  балл | Качество |
| 8(7) | 6 | 4 | - | - | 3 | 1 | 2,8 | 0% |
| Успеваемость | | | 75% | | | | | |
| Качество знаний | | | 0% | | | | | |
| Подтверждено | | | 0чел | | | | | |
| Выше | | | - | | | | | |
| Ниже | | | 4чел | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 2019-2020 учебного года | | | | Качество  знании | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8(7) | 2 | 1 | 1 | 0 | 60 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| История | | | | |
| 8 | 4 | 100 | 0 | 0 |

Указанные в таблице данные свидетельствуют, что 100% обучающихся понизили свою отметку, свою отметку.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по истории: успеваемость составила 75%, качество - 0%.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что не все справились с работой, т.к. 25% от общего количества писавших работу получили отметку «2». Успеваемость обучающихся 8(7) классов по истории составила 75%; а качество - 0%.

Исходя из результатов ВПР по истории, можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточном уровне усвоили следующие умения и знания:

* знание деятелей истории России и истории зарубежных стран;
* знание исторической терминологии;
* знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
* знание фактов истории культуры России и умение работать с иллюстративным материалом;
* знание событий истории России и истории зарубежных стран;
* умение работать с текстовыми историческими источниками;
* умение проводить атрибуцию исторической карты.

На недостаточном уровне семиклассники усвоили:

* знание истории родного края;
* умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

8

* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания истории в 8(7) классе:

* проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 8(7) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

* в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
* использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-> obrazovaniya);
* изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>;
* познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по истории на сайте корпорации «Российский учебник»: http s: //ro suchebnik. ru/material/vpr-2020- istoriya-plan-podgotovki/

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.

25.09.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 15.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель истории:

Трофимова Е.В.

9