МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по обществознанию в 7(6) классе

Сроки проведения 01.10.2020г.

Учитель Трофимова Е.В.

Кабинет № 12

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7(8) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7(8) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровеньсложности | Максбалл | Средний % выполнения |
| РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 74,91 | 58,02 | 100 | 76,79 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды | 3 | 55,02 | 50,38 | 54,16 | 55,83 |

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | Б | 1 | 51,34 | 45,04 | 0 | 53,79 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 70,06 | 70,61 | 50 | 70,59 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 65,56, | 54,96 | 75 | 66,67 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 81,07 | 66,41 | 62,5 | 80,28 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | Б | 1 | 67,98 | 65,65 | 50 | 70,28 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, | Б | 1 | 71,91 | 56,49 | 100 | 73,2 |

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; |  |  |  |  |  |  |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 52,99 | 38,17 | 100 | 55,23 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 68,03 | 62,6 | 50 | 69,52 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 1 | 33,8 | 19,08 | 12,5 | 37,67 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 18,51 | 9,92 | 12,5 | 22,78 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 62,44 | 55,34 | 50 | 59,56 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 62,54 | 45,04 | 87,5 | 63,24 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | П | 1 | 56,03 | 48,09 | 50 | 57,81 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 30,13 | 23,41 | 12,5 | 31,08 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 38,36 | 19,85 | 25 | 39,99 |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельностьи ее результаты; предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности

3

с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения: 1 (1) - 100, 1(2) – 54,16.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; проверяло умение определять понятия. Средний процент выполнения: 51,34% по РХ и 53,79% по РФ, процент выполнения данного задания - 0.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Средний процент выполнения: 3(1) - 50, 3(2) - 75, 3(3) – 762,5%.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Средний процент выполнения: 50 %.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. Средний процент выполнения: 5(1) - 100, 5(2) - 100, 5(3) - 50.

Задание-задача 6 требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Средний процент выполнения: 6(1) – 12,5%, 6(2) – 12,5.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Средний процент выполнения: 7(1) - 25, 7(2) - 0.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Средний процент выполнения: 8(1) - 50(2) – 12,5, 8(3) – 12,5.

Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 100.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 50.

4

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 62,5.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 50.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 50.

Недостаточное усвоение следующих умений и знаний:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 12,5.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 12,5.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по обществознанию выполнили 8 обучающихся 7(6) класса.

Статистика отметок по обществознанию в 7(6) классе демонстрирует качество выполнения ВПР: процент получения «5» - 0%; «4» -25%; «3» - 37,5%; «2» - 12,5%.

Общая статистика отметок:

5

Успеваемость обучающихся 7(6) класса по 87,5%, качество - 25%.

Результаты диагностики знаний учащихся 7(6) класса по обществознанию

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняяоценка | Качество |
| 7(6) | 8 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3,1 | 25% |
| Успеваемость | 87,5% |
| Качество знаний | 25% |
| Подтверждено | 2чел |
| Выше | 0чел |
| Ниже | 3чел |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 2019-2020 учебного года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7(6) | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| Обществознание |
| 7(6) | 8 | 75 | 25 | 0 |

Указанные в таблице данные свидетельствуют, что 25% обучающихся подтвердили свою отметку, 75% понизили свою отметку, 0% повысили оценку.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по обществознанию: успеваемость составила 87,5%, качество - 25%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания обществознания:

* проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию в 7(6) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания (политическая, экономическая сферы жизни общества и др.), формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

* в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
* использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk> 19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniy a/ otsenka-kachestva- obrazovaniya);
* изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>;

7

— познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по обществознанию на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/vpr-po-obshchestvoznaniyu-plan-podgotovki/> .

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.

12.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 15.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель истории:

Трофимова Е.В.

8