МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по обществознанию в 8(7) классе

Сроки проведения 01.10.2020г.

Учитель Трофимова Е.В.

Кабинет № 11

Время проведения: 2-3 уроки

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8(7) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8(7) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

 Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты выполнения:

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООПвыпускник научится /получит возможность | Уровеньсложности | Максбалл |  | Средний % выполнения |  |
| № | научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС |  |  | РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | Б | 1 | 76,86 | 61,54 | 60 | 77,99 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять |  | 3 | 44,54 | 44,16 | 66,6 | 45,97 |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООПвыпускник научится /получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровеньсложности | Максбалл | Средний % выполнения |
| РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
|  | сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человек.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |  |  |  |  |  |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 1 | 57,81 | 52,99 | 80 | 55,57 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 75,3 | 79,91 | 60 | 73,76 |
| 3(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 69,32 | 55,56 | 60 | 70,06 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 80,44 | 82,91 | 20 | 78,96 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 1 | 70,82 | 68,38 | 80 | 71,77 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | Б | 1 | 70,98 | 63,25 | 20 | 70,25 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных | 1 | 51,3 | 41,03 | 60 | 54,81 |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООПвыпускник научится /получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровеньсложности | Максбалл | Средний % выполнения |
| РХ | МО | МБОУ«Орджоникидзевская СОШ»СОШ» | РФ |
|  | дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни |  |  |  |  |  |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 62,11 | 45,3 | 60 | 63,21 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 1 | 69,08 | 59,83 | 40 | 65,81 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 2 | 63,72 | 70,09 | 80 | 63,44 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 65,84 | 47,86 | 40 | 66,78 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 1 | 51,3 | 41,88 | 40 | 50,67 |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | П | 1 | 45,3 | 33,33 | 20 | 48,61 |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные | 3 | 23,87 | 21,08 | 20 | 27,58 |

3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООПвыпускник научится /получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровеньсложности | Максбалл | Средний % выполнения |
| РХ | МО | МБОУ«ОрджоникидзевскаяСОШ» | РФ |
|  | практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |  |  |  |
| 9(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 31,97 | 22,22 | 20 | 36,15 |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося, процент выполнения - 60%.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия, процент выполнения - 80%; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, процент выполнения - 40%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, процент выполнения – 60, 60, 20%;

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, процент выполнения - 80%;

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания, процент выполнения – 20,60,60%;

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания,

4

связанные с соответствующей фотографией, процент выполнения – 80,40%;

Задание - задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, процент выполнения – 40%.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, процент выполнения – 20%;

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 5(2), № 6 и повышенного уровня сложности № 9(1), № 9(3).

Задание № 5(2) предполагает развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Процент выполнения данного задания .

Задание № 6 предполагает приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Процент выполнения данного задания.

Задание № 9(1) предполагает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Процент выполнения данного задания .

Задание № 9(3) предполагает находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Процент выполнения данного задания.

Умения обучающихся, сформированные на достаточном уровне:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 60.

1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов - 80.

5

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 80.

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 60.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 80.
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 60.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 40.

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности - 40.

Умения обучающихся, сформированные на недостаточном уровне:

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 40.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 40.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 40.
2. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 40.

6

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по обществознанию выполнили 5 обучающихся 8(7) класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняяоценка | Качество |
| 8(7) | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3,2 | 40% |
| Успеваемость | 60% |
| Качество знаний | 40% |
| Подтверждено | 1чел |
| Выше | 0чел |
| Ниже | 4чел |

Статист

Динамика отметок по обществознанию в 8(7) классе демонстрирует качество выполнения ВПР: процент получения «5» - 20%; «4» - 20%; «3» - 20%; «2» - 40%. Общая статистика отметок: Успеваемость обучающихся 8(7) классов по 100%, качество - 40%. В прошлом году успеваемость была 100%, качество было 60%.

|  |
| --- |
|  |

Результаты диагностики знаний учащихся 8(7) класса по обществознанию

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся по итогам ВПР по обществознанию

7

Соответствие оценок ВПР годовым оценкам

Данные таблицы свидетельствуют, что 20% обучающихся подтвердили свою отметку, 80% понизили свою отметку, 0% повысили оценку.

Вывод:

Таким образом, обучающиеся в целом справились с ВПР по обществознанию: успеваемость составила 60%, качество - 40%.

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания обществознания:

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 2019-2020 учебного года | Качествознании | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8(7) | 2 | 1 | 2 | 0 | 60 | 1 | 1 | 1 | 2 | 40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| Обществознание |
| 8(7) | 5 | 80 | 20 | 0 |

* проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию в 8(7) классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания (политическая, экономическая сферы жизни общества и др.), формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

* в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
* использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-> obrazovaniya);
* изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>;
* познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по обществознанию на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/vpr-po-obshchestvoznaniyu-plan-podgotovki/> .

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.

05.10.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО «Гармония» 15.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель истории:

Трофимова Е.В.

.

9