**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитический отчёт по комплексному анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательной программы ООО на основе результатов ВПР 2020 и проверочных работ МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»,**

**проведённых с 27.12.2020-17.01.2021 года**

с. Орджоникидзевское

**Деятельность МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (сентябрь-октябрь 2020), проверочных работ проведённых с 27 декабря 2020 года по 17 января**

В справке представлен сравнительный комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года и проверочных работ, проведённых МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» с 27.12.2020 года по 17.01.2021 года с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019­2020 учебного года:

1. класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);

6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс

1. 2020 учебного года);
2. класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года).
3. класс – английский язык, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, история (за 7 класс 2019-2020 учебного года).
4. класс – русский язык, математика, биология (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №

1. ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), проведенных в сентябре- октябре 2020г.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьное методическое объединение в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам; по учебным курсам, курсов внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Изменения, направленны на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2020-2021 учебный год.

Приложение с изменениями к рабочей программе разработаны учителями- предметниками, рассмотрены на школьном методическом объединении, согласованы у заместителя директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», утверждены директором школы. Утверждённые приложения размещены на сайте школы.

В срок до 01 декабря 2020г. внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ- компетентности.

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направленны на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Совета школы и Педагогического совета, утверждены приказом директора школы.

С целью оптимизации использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

С целью обеспечения преемственности обучения и использования межпредметных связей в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2020 г. учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования были согласованы на Педагогическом совете.

В срок с 15 ноября по 27 декабря учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем директора по УВР, директором школы.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В школе проведён анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Результаты анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

**Анализ результатов полугодовых проверочных работ (оценка планируемых результатов образовательной программы основного общего образования) в состав которых были включены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.**

**Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **Процент****выполнения** |
| **1 К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 23 |
| 2 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 0 |
| 4 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. | 0 |
| 13(2**)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 0 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения к/р** |
| 2K1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 39,39 | 42,5 |
| 2K3. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 36,36 | 36,36 |
| 2K4. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 39,39 | 40 |
| 4.2. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 45,45 | 45,45 |
| 5.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,45 | 45,45 |
| 6.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их | 40,91 | 40,91 |

Динамика сформированности у обучающихся 5 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе позволил сделать выводы о выполнении нескольких заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается удовлетворительная динамика выполнения заданий:

2К1 - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (% выполнения ВПР – 39,39; % выполнения к/р – 42,5).

2К4 - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (% выполнения ВПР – 39,39; % выполнения к/р – 40).

**Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения к/р** |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 0 | 66,7 |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводит морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ | 11,11 | 66,7 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 33,3 | 33,3 |
| 5(2) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 33,3 | 33,3 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально¬смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 33,3 | 66,7 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально¬смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально¬смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 33,3 | 66,7 |

Динамика сформированности у обучающихся 6 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (ВПР - процент выполнения – 0; к/р - процент выполнения – 66,7).

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (ВПР - процент выполнения - 11,11 к/р - процент выполнения – 66,7).

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (ВПР - процент выполнения – 33,3 к/р - процент выполнения – 33,3). Результат выполнения задания остался на прежнем уровне.

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально¬смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (ВПР – процент выполнения – 33,3; к/р – 66,7).

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально¬смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально¬смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (ВПР – процент выполнения – 33,3; к/р – 66,7).

**Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения к/р** |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 1,89 | 12 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практикеписьма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 50 | 56,5 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 11,11 | 35,5 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть | 0 | 12,5 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть | 16,6 | 22,8 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть | 33,3 | 38,1 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть | 16,6 | 22,5 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 50 | 60,5 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 27,7 | 35,3 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 41,6 | 45,3 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические | 33,3 | 52,2 |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка  | 33,3 | 37,3 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические | 33,3 | 39,6 |
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | 16,6 | 27,5 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать | 41,6 | 47,6 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 55,5 | 57,5 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать | 50 | 58,4 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные | 83,3 | 85 |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования  | 8,3 | 16,5 |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 33,3 | 41,6 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | 41,6 | 48,2 |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства | 33,3 | 37,6 |

Динамика сформированности у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания

контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. После выполнения контрольной работы заметна положительная динамика.

**Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения к/р** |
| 1K2. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 33,3 | 62.5 |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 33,3 | 87,5 |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 0 | 91,6 |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 44,4 | 66,6 |
| 3(1) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 33,3 | 58,8 |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 0 | 50 |
| 4(1)4(2) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 33,333,3 | 5050 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 33,3 | 50 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 16,6 | 87,5 |
| 7(1) | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 33,3 | 50 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико­ интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 0 | 75 |
| 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <.. .> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико­интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 0 | 50 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 33,3 | 50 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально­ смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 0 | 50 |
| 11(2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 33,3 | 50 |
| 13(1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 33,3 | 50 |
| 13(2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 33,3 | 33,3 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 16,6 | 33,3 |

Динамика сформированности

у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5-8 классах:**

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
7. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
8. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
9. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
10. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

**Рекомендации по русскому языку**

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний. **Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ**
5. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
6. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
7. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
8. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
9. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году
10. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
11. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.
12. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

**Рекомендации:**

**Учителю-предметнику:**

* при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.
* при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **Процент****выполнения****ВПР** | **Процент****выполнения****к/р** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 33,3 | 33,3 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 33,3 | 33,3,3 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 0 | 33,3 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута* секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр

сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр) | 0 | 33,3 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 33,3 | 33,3 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0 | 33,3 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 33,3 | 33,3 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 33,3 | 33,3 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 0 | 33,3 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия | 0 | 33,3 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 0 | 33,3 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 0 | 33,3 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 0 | 33,3 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 33,3 | 33,3 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. | 0 | 33,3 |

Динамика сформированности у обучающихся 5 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 5 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Анализ контрольных работ по математике в 7,8,9 классах** в связи с увольнением квалифицированного учителя математики Доперт Е.В. и замещения учителем технологии Лесновым М.Ю. сроки проведения промежуточных контрольных работ в форме ВПР по математике были продлены до 20.03.21 года. Анализ результатов текущих промежуточных контрольных тематических работ по математике в 7,8,9 классах будет проведён до 30.03.21 года, оценка эффективности принятых мер по устранению проблемных полей ВПР будет проведена 03.04.21 года.

**Причины низких результатов ВПР по математике:**

1.Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.

2.Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

3.Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5.Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

6.При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

7.Низкая мотивация обучающихся.

**Рекомендации:**

**Учителю-предметнику:**

* при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
* при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания**  | **Несформированные и****недостаточно** **сформированные** **планируемые** **результаты**  |  **% выполнения ВПР**  |  **% выполнения контрольной работы**  |
|  1  |  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте  |  45 % |  65 % |
|  3K2. | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации . |  37,5 % |  60% |
|  6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно­-значимом контексте: лексические единицы  |  35 % |  68 % |

 Динамика сформированности у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Причины низких результатов ВПР по английскому языку:**

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке.
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

**Рекомендации:**

**Учителю-предметнику:**

* при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
* при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 5(4) класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания**  | **Несформированные и****недостаточно** **сформированные** **планируемые** **результаты**  |  **% выполнения ВПР**  |  **% выполнения контрольной работы**  |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 75 | 75 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 25 | 33,3 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 0 | 33,3 |
| 3(2) | 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 75 | 75 |
| 3(3) | 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 50 | 75 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 50 | 75 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 25 | 33,3 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 25 | 33,3 |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 25 | 33,3 |
| 6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 25 | 25 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково­символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 50 | 50 |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково­символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 62,5 | 62,5 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 75 | 75 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 75 | 75 |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 0 | 33,3 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | 25 | 33,3 |
| 10(1)К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 33,3 | 33,3 |
| 102К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 33,3 | 33,3 |
| 102КЗ | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 33,3 | 33,3 |

Динамика сформированности у обучающихся 5 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по окружающему миру

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Причины низких результатов ВПР по предмету «Окружающий мир»:**

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Низкий уровень культурного развития школьников.
6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Несформированные или недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения контрольной работы** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 20 | 40 |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 33,3 | 35,2 |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 | 33,3 |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. | 28,6 | 57,1 |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. | 26,6 | 47,2 |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории | 28,6 | 56,2 |

Динамика сформированности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 28,6 | 33,3 |

у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Несформированные или недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения контрольной работы** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 40 | 60 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 25 | 50 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 0 | 25 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории | 0 | 50 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 25 | 25 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 10 | 20 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.). | 10 | 10 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-­культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности  | 37,5 | 37,5 |

Динамика сформированности у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Причины низких результатов ВПР по истории:**

самоидентификации личности обучающегося (ВПР - процент выполнения 20, к/р - процент выполнения - 43).

1. Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.
2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР (карантин в конце учебного года).

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Несформированные или недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения контрольной работы** |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 0 | 12,5 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 12,5 | 25 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 12,5 | 25 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 12,5 | 12,5 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 25 | 50 |

Динамика сформированности у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Несформированные или недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения контрольной работы** |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 20 | 40 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 20 | 40 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 40 | 60 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 40 | 60 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 40 | 40 |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 20 | 40 |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные | 20 | 40 |
| 9(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 20 | 20 |

Динамика сформированности у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания — проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Причины низких результатов ВПР по обществознанию:**

**1.** Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по обществознанию, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.

2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР (карантин в конце учебного года).

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | % выполнения ВПР | % выполнения контрольной работы |
| 1.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах | 33.3 | 66.0 |
| 1.3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 | 66.0 |
| 2.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 33.3 | 57 |
| 3.1 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 33.3 | 57 |
| 3.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о | 33.3 | 50 |
| 57.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения. | 0 | 57 |

Динамика сформированности у обучающихся 6 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | % выполнения ВПР | % выполнения контрольной работы |
| 1.21.3 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 16.60 | 58.058.0 |
| 2.5.25.36. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 16.6016.60 | 52.050.052.050.0 |
| 3.13.4 | Приобретение опыта использованияметодов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментовдля изучения живых организмов и человека | 16.60 | 61.552.4 |
| 4 | Смысловое чтение | 16.6 | 61.5 |
| 9 | Умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 25 | 52.0 |

Динамика сформированности у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | % выполнения ВПР | % выполнения контрольной работы |
| 1.1 | Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп | 16.6 | 60.7 |
| 7 |  Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | 16.6 | 60.7 |
| 8 | Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. | 16.7 | 60.7 |
| 11 | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. | 0 | 50 |
| 13.2 | Умение проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. | 16.6 | 66.7 |

Динамика сформированности у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты | % выполнения ВПР | % выполнения контрольной работы |
| 1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 25 | 66.0 |
| 2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы | 25 | 57.0 |
| 7 | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 25 | 66.0 |
| 9 | Умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. | 25 | 57.0 |
| 10 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | 25 | 66.0 |
| 11 | Умение понимать строение и функционирование животных или характерных особенностей таксонов | 25 | 50.0 |
| 12 | Умение ориентироваться в статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач | 33.3 | 82.0 |

Динамика сформированности у обучающихся 9 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 9 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Причины низких результатов ВПР по биологии:**

Высокая сложность учебного материала.

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Несформированность навыка работы с определенными типами заданий.

Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

**Рекомендации:**

**Учителю-предметнику:**

* при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
* при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания   | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты  |  % выполнения ВПР  |  % выполнения контрольной работы  |
| 1 | Умение работать с географической картой.Сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев | 25 | 50 |
| 2 | Умение работать с географической картой  | 25 | 50 |
| 7 | Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу | 12.5 | 57 |

Динамика сформированности у обучающихся 7 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания   | Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты  |  % выполнения ВПР  |  % выполнения контрольной работы  |
| 1 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев | 37.5 | 54.7 |
| 2 | Умение работать с графической информацией и географической картой  | 0 | 50 |
| 3 | Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. | 0 | 54.7 |

Динамика сформированности у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Причины низких результатов ВПР по географии:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей - указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Рекомендации:**

**Учителю-предметнику:**

* при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
* при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **% выполнения ВПР** | **% выполнения контрольной работы** |
| 1 | владение основными физическими понятиями, терминами. | 33,3 | 100 |
| 3 | владение основными физическими понятиями, терминами. | 0 | 75 |
| 5 | понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. | 0 | 50 |
| 6 | умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0 | 50 |
| 8 | понимания физических законов и умения их интерпретировать | 33,3 | 75 |
| 9 | понимания физических законов и умения их интерпретировать | 0 | 50 |
| 10 | умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0 | 50 |
| 11 | умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 33,3 | 50 |

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе

Таблица № 24.

Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 8 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты** | **Процент****выполнения****ВПР** | **Процент****выполнения****к/р** |
| 2 | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию | 21,43 | 50 |
| 6 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 42,86 | 52 |
| 9 | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать | 14,29 | 58 |
| 10 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0 | 51 |
| 11 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов | 0 | 52 |

Динамика сформированности

у обучающихся 8 класса, выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике.

Выводы: анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Физика» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

**Причины низких результатов ВПР по физике:**

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2часа в неделю) физики.

**Рекомендации по русскому языку**

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

**Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ**

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году
6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

8.Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

**Рекомендации по математике**

1. Учителям математики, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.
3. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

**Рекомендации по иностранным языкам**

1. Учителям английского языка, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям иностранных языков обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности:

аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

**Рекомендации по биологии**

1. Учителям биологии, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.
3. Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом

их специфики.

**Рекомендации по окружающему миру**

1. Учителям начальных классов, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

**Рекомендации по географии**

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

**Рекомендации по истории**

1. Учителю истории, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини- исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

**Рекомендации по физике**

1. Учителю физики, руководителю ШМО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.
3. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

**Направления адресной поддержки:**

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам, школьному методическому объединению провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) общеобразовательной организации в срок до 01 декабря 2020 г.
3. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса; г) образовательной организации.
4. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
6. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
7. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
8. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
9. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
10. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2020г: проблемы и пути решения».
11. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
12. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Справку составила заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.

18.01.2021г.

Справка рассмотрена на совещании при заместителе директора по УВР 19.01.2021г.

Со справкой ознакомлены:

Свиридонова Т.Н.

Посметьева А.В.

Леснов М.Ю.

Артеменко А.С.

Дурновцева С.А.

Трофимова Е.В.

Курбатова О.Г.