**Анализ работы с детьми с ОВЗ за 1 полугодие 2019- 2020 учебного года**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашем комплексе «Основной образовательной программы НОО и ООО», а также «Программы развития «Школа успешного будущего». Коллектив комплекса работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов, воспитателей готовых к приобретению опыта работы с данной категорией детей: есть педагоги с высшим образованием, имеющие первую квалификационную категорию, возраст от 30 до 45 лет и педагогический стаж от 6 лет

* социально- психолого-педагогический блок специалистов - социальный педагог (1), педагог - психолог (1), логопед (1),
* расширен блок дополнительного образования по разным направлениям.

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи.

Решая задачу повышения квалификации педагогов и специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, была разработана программа, которая реализовывалась на базе школы, и включала в себя:

Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», в объёме 72 часов. Были получены основные понятия инклюзии, приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, содержание ФГОС для детей с ОВЗ.

Новые профессиональные компетенции, подтверждены дипломом установленного образца;

1. плановые семинары, мастер-классы, консультации со специалистами, лектории на педагогических советах и методических объединениях;
2. В течение года наши педагоги и специалисты слушали вебинары по данной тематике.

Задача создания нормативной базы, а также разработка реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

* Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
* ПРИКАЗ О переходе на обучение по ФГОС НОО ОВЗ
* План мероприятий по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (Дорожная карта внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.)
* Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

АООП была разработана в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

* выявлены особенности развития обучающихся и воспитанников, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
* образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
* Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов.
* Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

На сегодняшний момент в школе 2 учеников, которым присвоен статус ОВЗ:

* в дошкольном структурном подразделении -0 воспитанников
* в школьных подразделениях -2 ученика

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены: учитель-логопед, педагог-психолог. Все дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающих занятия, работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают не менее 3 занятий внеурочной деятельности.

Организовано взаимодействие специалистов - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.