****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования |
| 1.3. | [Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](#_Toc415833117) |
| **2.** | Содержательный раздел |
| 2.1 | [Направление и содержание программы коррекционной работы](#_Toc415833119) |
| **3.** | Организационный раздел |
| [3.1.](#_Toc415833121) | Учебный план |
| 3.2 | [Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития](#_Toc415833122) |

**адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(вариант 7.1)**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ОВЗ с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программыначального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психическогоразвития**

Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

- Программу формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[1]](#footnote-1).

- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ Чапаевская СОШ АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[2]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[3]](#footnote-3) (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика**

**обучающихся с ОВЗ с ЗПР**

Обучающиеся с ОВЗ с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[4]](#footnote-4).

Категория обучающихся с ОВЗ с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ОВЗ с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Психолого-педагогическая характеристика**

**обучающегося 4 класса с ОВЗ с ЗПР (7.1)**

Полухин Арсений Иванович зачислен в школу 1 сентября 2018 года в 1 класс. Семья неполная, состоит из 5 человек. Мама – домохозяйка. Ребенку мало уделяет внимания. Арсений живет в отдельной комнате с другими братьями и сестрой. В комнате имеется стол, кровати, шкаф, игрушки.

По заключению ПМПК Арсений является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития, дисграфия, дизартрия, нуждается в особых условиях получения образования.

Арсению рекомендована адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1) в условиях инклюзии в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» с учётом психофизических особенностей и образовательных способностей ребёнка с использованием специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Работоспособность на очень низком уровне, требуется частая смена деятельности, не сформированы тонкие движения пальцев рук, отмечаются недостатки произвольных движений. Доминирующим является непроизвольное внимание, произвольное внимание не целенаправленно, истощаемо, требует больших усилий. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Память замедлена, непрочна. Графо-моторные навыки не развиты. Учителя слышит, но часто отказывается выполнять простые инструкции.

У Арсения слабые возможности к обучению. Слабая мотивация к учебной деятельности. На занятиях мальчик отвлеченный, трудно сосредотачиваемый (потерянный). Основная деятельность – игровая.

Не выделяет существенные признаки, мышление конкретное, тугоподвижное, развитие познавательной деятельности идёт через наглядный материал. Новые условные связи формируются очень медленно. Знает буквы, темп чтения низкий, с многократным возвращением в начало предложения и повторением слов. Чтение монотонное.

Запомнить для пересказа может только небольшой по объему текст. Пересказ механический, скудный, с большим количеством повторений, с опорой на текст.

При письме допускает множество ошибок: пропуск, замена букв, написание лишних букв, часто отказывается вообще писать.

Не может определить границы предложения в речи, правильно оформить предложение на письме, установить порядок предложений в деформированном тексте. Научился писать под диктовку только отдельные короткие слова. Пишет слова прописными буквами, но очень неразборчиво. Общетрудовые умения, навыки самообслуживания развиты: может убирать за собой учебные вещи и принадлежности. Самоконтроль отсутствует. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Не умеет анализировать свои поступки, поэтому на замечания учителей реагирует агрессивно, не понимает, что поступил неправильно.

Эмоциональный фон нестабилен. За время обучения мальчик показал себя спокойным, с резкой сменой настроения. Мальчика приходится уговаривать, настраивать на учебную деятельность. Часто бывает, непослушен, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда ему делают замечание. Может быть «погружен» в свои мысли.

Мальчик подвижный, суетливый, неусидчивый, упрямый, может отказаться от выполнения задания.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[5]](#footnote-5), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимисяс ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отражена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ОВЗ с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимисяс ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперт-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса-тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни–в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-6)и представлены в Основной образовательной программе НОО МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

*Цели программы коррекционной работы*: создание системы комплексной помощи  
детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекция недостатков в физическом и  
(или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.  
*Задачи программы:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Система**

**комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Подструктуры личности** | **Направления коррекционной работы** | **Классный**  **руководитель** | **Педагог-психолог** |
| 1 | Индивидуально -  типологические особенности личности | Дисгармония развития  Нестабиль­ность и ри­гидность нервной сис­темы  Неразвитость произволь­ности психи­ческих про­цессов в сравнении со сверстниками | Понимание  Сочувствие  Снятие напряжения  Рационализация воспитательно-об­разовательного про­цесса  Выравнивание куль­турно-образо­вательных возмож­ностей детей  Личностная пер­спектива | Развитие произ­вольности в двига­тельной сфере.  Развитие произ­вольности в позна­вательной сфере.  Развитие произ­вольности в эмо­циональной сфере.  Развитие произ­вольности в обще­нии и поведении  Когнитивная трени­ровка  Систематическая десенсибилизация |
| 2 | Свойства субъекта общения | Высокая тре­вожность  Слабая соци­альная реф­лексия  Трудности общения  Неадекватное поведение  Низкий со­циальный статус | Доверие к личности ребенка  Формирование ре­ально  осознаваемых мотивов поведения  Формирование ре­ально действующих мотивов поведения  Анализ конфликт­ных ситуаций  Пример и авторитет педагога в отноше­нии к детям  Позитивная ирра­диация авторитета педагога на отно­шения ребенка со сверстниками | Игровая коррекция поведения.  Развитие позитив­ного общения.  Ролевое научение.  Коммуникативные игры и упражнения.  Расшатывание тра­диционных позици­онных ролей.  Статусное переме­щение. |
| 3 | Свойства  субъекта  деятельности | Дисгармония  мотивов учения  Школьная  тревожность  Низкая учебно-познавательная  активность  Несформирован-ность  основных  учебных уме­ний  Слабая обучаемость | Позитивное стимулирование  Авансирование успеха  Акцентуация достижений ребенка в  деятельности  Парциальная оценка результатов  Наглядные опоры в обучении  Комментируемое  управление  Создание учебных  ситуаций с элементами новизны, за­нимательности , опоры на жизнен­ный опыт детей Поэтапное форми­рование умственных действий  Опережающее кон­сультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка | Снижение значимости учителя  Снижение силы потребностей, связанных с внутренней  позицией школьника  Десенсибилизация к  оцениванию.  Формирование адекватной самооценки,  школьных успехов  Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов |
| 4 | Свойства  субъекта  самосознания | Нарушенный  образ «Я»  Неадекватная  Самооценка, школьная мотивация  Неудовлетворенное  притязание  на признание  Комплекс  неполноценности | Безусловное принятие ребенка  Выборочное игнорирование негативных поступков  Эмоциональное  поглаживание ребенка  Позитивное побуждение к деятельности и общению  Ожидание завтрашней радости | Идентификация  Подтверждение  уникальности ребенка  Развитие позитивного восприятия других  Самовнушение («Я хочу», «Я могу»,  «Я буду»)  Отслеживание мотивации и самооценки |

*Содержание коррекционной работы:*

*диагностическая работа,* обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

*Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Содержание  деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки  проведения |
| 1 | Комплексный сбор сведений об учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья | Изучение особых образовательных потребностей, анализ «Карт школьника». | Психолог  Педагоги | Май |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | Проведение психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья | Психолог  Педагоги | Сентябрь-  Октябрь |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Ранняя диагностика отклонений в развитии (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) и анализ причин трудностей адаптации. | Психолог | Ноябрь-  Март |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Мониторинг сформированности УУД учащихся.  Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения. | Педагоги  Психолог | В  течение учебного  года  Апрель -  май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Психолог  Педагоги | В  течение учебного  года |
| 6. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | Психолог  Педагоги | Апрель |

*Коррекционно­развивающая работа,* обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

*Основными направлениями в коррекционной работе являются*: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях*,* где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

**Коррекционно­развивающая программа психолого-медико-педагогического сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Содержание  деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки  проведения |
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк.  Анализ рекомендаций ПМПк | Администрация  Психолог  Педагог | В  течение  учебного  года |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-  развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Психолог  Педагог  Логопед  Родители | В  течение  учебного  года |
| 3. | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса  Динамическое наблюдение  за учащимися в рамках работы ПМПк. | Администрация  Психолог  Педагоги | В  течение  учебного  года |
| 4. | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Психолог  Педагоги  Социальный работник | В течение года |

*Консультативная работа,* обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Содержание  деятельности в ОУ | Ответственные | Сроки  проведения |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ | Психолог  Педагог  Специалисты ПМПк,  Родители | В течение  года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения учащихся:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на педагогических советах,  -заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,  - практикумов | Администрация  Психолог  Педагоги | В течение  года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций.  Подготовка и представление документов на ПМПК | Администрация  Психолог  Педагоги  Специалисты ПМПк, родители | В течение  года |

* *информационно­просветительская работа,* направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

*Содержание деятельности основных участников цикла коррекционной работы.*

|  |  |
| --- | --- |
| Участник  сопровождения | Содержание деятельности |
| **Педагог-**  **психолог** | 1. Проведение диагностической работы с группами «проблемных» учащихся (диагностический минимум, различные схемы углубленной  диагностики).  2. Предоставление на школьный консилиум необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных учеников, ученических групп.  3. Участие в разработке стратегии сопровождения.  4. Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками.  5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.  6. Планирование совместной работы с классными руководителями.  7. Психологическое просвещение.  8. Консультирование администрации.  9.Оформление документации школьного консилиума по  определению образовательного маршрута и форм индивидуальной работы для конкретного ребенка. |
| **Учитель-**  **логопед** | 1. Выявление детей, имеющих речевые нарушения различного генеза.  2. Проведение логопедического обследования детей и подростков для определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений и структуры дефекта. |
| **Учитель-дефектолог (при наличии)** | 1. Развитие графических навыков письма и правил оформления письменных работ, вычислительных навыков и алгоритма решения задач.  2. Проведение углубленного обследования детей и подростков для определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений и структуры дефекта.Обучение послоговому чтению. |
| **Социальный**  **педагог** | 1. Изучение социальной среды ребенка, находящегося в кризисной или экстремальной ситуации.  2. Посредничество между семьей, учреждением, в котором воспитывается ребенок, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов с целью предупреждения различных конфликтов, оказания социальной защиты и помощи.  3. Выявление и учет детей, нуждающихся в социальной помощи. |
| **Классный**  **руководитель** | 1. Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса школьников (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников). Заполнение диагностической карты учащегося.  2. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.  3. Предоставление необходимой педагогической информации на школьный консилиум.  4. Участие в разработке стратегии сопровождения.  5. Планирование и проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках сопровождения отдельных школьников и класса в целом.  6. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп.  7. Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, завучем, медицинским работником. |
| **Педагог-**  **предметник** | 1. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.  2. Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к школьному консилиуму.  3. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.  4. Консультирование родителей. |
| **Заместитель**  **директора по УВР,**  **администрация** | Организационная помощь в проведении основных диагностических  мероприятий.  2. Организация работы школьного консилиума.  3. Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения.  4. Консультирование педагогов по методическим и содержательным  вопросам.  5. Оформление обязательной школьной документации (учебные планы классов, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, программно-методический комплекс, план контрольно-инспекционной деятельности)  6. Контрольно-инспекционная деятельность. |

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:**

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

МБОУ Орджоникидзевская

СОШ

КДН

Центр «Радость» г.Абакан

СДК (сельский дом культуры)

Учреждения здравоохранения

Органы правопорядка

Коррекционные (специальные) ОО

Библиотека

ПМПК

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам,определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности идр.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП(конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции детей, имеющих проблемы в обучении, коррекции развития, обучающихся с ОВЗ с ЗПР может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

***Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:***

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ОВЗ с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю, 4 часа предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 4 класса составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с ОВЗ с ЗПР не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя **вариант 7.1.** – для образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ с ЗПР АООП НОО для варианта 7.1. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1. **Особенности учебного плана начального общего образования**

**Содержание учебной деятельности**

**Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ОВЗ с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ОВЗ с ЗПР ***полноценно освоить отдельный предмет*** в структуре АООП НОО ***не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения,*** поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» *(русский язык и литературное чтение)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке» *(родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса родного языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением на родном языке. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение родного языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Иностранный язык» *(иностранный язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика» *(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «**Обществознание и естествознание» *(окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«*Основы религиозных культур и светской этики*».** Предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики*», *далее – ОРКСЭ,*** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «**Искусство» *(изобразительное искусство, музыка)*** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет ***«Изобразительное искусство»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет ***«Музыка»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «**Технология» *(технология)*** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «**Технология» *(технология)*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура*(физическая культура****)* изучается в объеме 3-х часов в неделю в 4 классе (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

– заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отне­сенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*** с ОВЗ с ЗПР***.*** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)   
в 4 классе на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю 4 класс**  **ШКОЛА РОССИИ** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 0,5 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика и информатика | 4 | 4 |
| **Обществозна­ние и естест­во­зна­ние (Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозной культуры и светской этики | 1 | 1 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого** | | **23** | **23** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отноше­ний** (при 5-дневной учебной неделе) | |  | - |
| **Внеурочная деятельность** | | 10 | 10 |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | |  |  |
| Коррекционные занятия:  социально-бытовая ориентировка  занятия с педагогом - психологом  занятия с учителем – логопедом | | 1  2  1 | 1  2  1  (в счет основной нагрузки социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) |
| **Итого:** | | **4** | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | |  | 33 |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся совз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

**Кадровые условия**

В штат специалистов МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», реализующей АООП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР, входят учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель иностранного языка, социальный педагог.

**Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы в 2021-2022уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | образование | специальность | класс |
| Свиридонова Татьяна Николаевна | Средне - специальное | Учитель начальных классов | 4 |
| Курбатова Оксана Георгиевна | Высшее | Учитель английского языка, социальный педагог | 4 |
| Губина Елена Геннадьевна | Высшее | Педагог-психолог, логопед, учитель физической культуры | 4 |
| Дурновцева Светлана Анатольевна | Высшее | Учитель музыки, ИЗО, технологии | 4 |

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

**Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованного гардероба, санузла

и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР

* соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:
* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
* спортивному залу;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.
* Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.
* Учебных кабинетов для начальных классов - 4;

1. Помещение библиотеки -1;
2. Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём- 1;
3. Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания-1;
4. Административными и иными помещениями-1 гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом

учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ОВЗ с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Календарный учебный график МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Орджоникидзевского района Республики Хакасия и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график**

**на 2021-2022 учебный год**

***ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»***

***на 2021-2022 учебный год***

***1-10 классы (33-34 недели)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***I четверть*** | ***Осенние каникулы*** | ***II четверть*** | ***Зимние***  ***каникулы*** | ***III четверть*** | ***Дополнительные каникулы для 1-х классов*** | ***Весенние каникулы*** | ***IV четверть*** | ***Летние каникулы*** |
| ***Даты начала и окончания уч. года*** | *01.09.2021* |  |  |  |  |  |  | *04.04.2022 по 30.05.2022* |  |
| ***Дата начала и окончания периода*** | *С 01.09.21 по 29.10.21* | *С 30.10.21 по 07.11.21* | *С 08.11.21 по 27.12.21* | *С 28.12.21 по 09.01.22* | *С 10.01.22 по 25.03.22* | *С 14.02.22 по 20.02.22* | *С 26.03.22 по 03.04.22* | *С 04.04. 2022 по 25.05.22(1 класс)*  *с 04.04.2022 – 31.05.2022* | *С 01.06.22-31.08.22* |
| ***Кол-во недель, дней*** | ***8 недель 4 дня*** | ***9 дней*** | ***7 недель*** | ***15 дней*** | ***10 недель*** | ***7 дней*** | ***8 дней*** | ***8 недель 1 день*** | ***99 дней*** |
| ***Сроки промежуточной аттестации*** |  |  |  |  |  |  |  | ***май – июнь 2022 г.*** |  |

**Внеурочная деятельность**

**2021-2022 учебный год**

Целью организации внеурочной деятельности является: Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

**Формы организации внеурочной деятельности**, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**При организации внеурочной деятельности обучающихся Школой используются личные резервы.** В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности сельского дома культуры, библиотеки.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Учебный план (недельный)   
организации внеурочной деятельности МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»  
на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Кол-во часов | Всего часов |
| Безопасное детство | 1 | 1 |
| По тропе здоровья | 1 | 1 |
| Родные уголки Хакасии | **1** | **1** |
| Мир вокруг нас | **1** | **1** |
| Мастерилка | **1** | **1** |

**Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители),музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса***:

**Технические средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Сканер | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ОВЗ с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

**Программно-методическое обеспечение**

**адаптированной образовательной программы начального общего образования**

**для обучающегося с ОВЗ с ЗПР, вариант 7.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **УМК на 2021-2022 уч. год** | **Год издания** | **Кол-во экз.** |
| **4** | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Родной (русский) язык | Русский родной язык.  О.М.Александрова | 2020 | 1 |
| **4** | Литературное чтение | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Литературное чтение на родном (русском) языке | Новейшая хрестоматия по литературе | 2019 | 1 |
| **4** | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А.УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Технология | Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. УМК «Школа России» | 2011 | 1 |
| **4** | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Физическая культура 1-4 кл. | Лях В.И. УМК «Школа России» | 2019 | 1 |
| **4** | Английский язык | Биболетова М.З. | 2015 | 1 |

**Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» информационные условия реализации АООП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР;

- создания раздела на сайте школы «Инклюзивное образование», в котором размещена информация о реализации АООП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;

- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-4)
5. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» [↑](#footnote-ref-5)
6. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)