**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

 № 2 от 18 .10.2016

Протокол № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке непрерывного развития и совершенствования**

**ученического самоуправления**

**I. Общие положения**

1.1 .Настоящее положение определяет порядок непрерывного развития и совершенствования

ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа (далее-

Учреждение).

I.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЭ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Всеобщей декларацией прав человека.

**II. Цели и задачи Положения**

2.1.Целью настоящего Положения является непрерывное развитие и совершенствование

ученического самоуправления в Учреждении для обеспечения гуманизации

отношений, демократизации жизни коллектива обучающихся и формирования у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

2.2.Задачи Положения:

1). Определить базовые (приоритетные) принципы организации ученического самоуправления, обеспечивающие его функционирование и развитие в Учреждении как

модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества

(демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону).

2). Формировать знание и понимание участниками образовательных

отношений моделей ученического самоуправления, обеспечивающие их гибкий выбор (создание), оптимальную комбинацию и при необходимости изменения в данном Учреждении.

3). Выбрать оптимальную модель ученического самоуправления в Учреждении, а

при необходимости (на основе проведённого анализа и оценки в соответствии с данным

Положением) её коррекция или замена.

4). Постоянно развивать и совершенствовать:

- организационные механизмы ученического самоуправления на основе выбранной

(созданной) модели в Учреждении;

- функции педагогических работников Учреждения по развитию ученического самоуправления;

- условия для непрерывного развития ученического самоуправления.

5). Определить перспективы развития ученического самоуправления в Учреждении.

2.3. Решение указанных в п. 2.2. задач направлено на достижение максимально

полной реализации в Учреждении основных функций ученического самоуправления:

- *самоактивизации -* вовлечения как можно большего обучающихся в решение

управленческих проблем и систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности;

- *организационного саморегулирования -* гибкости в реализации организаторских

функций обучающихся, устойчивого влияния актива на коллектив и при этом способности

последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения

организационных задач;

- *коллективного самоконтроля* - постоянного самоанализа органами самоуправления

и отдельными организаторами своей деятельности и на этой основе поиск более эффективных решений поставленных задач.

**III. Базовые (приоритетные) принципы непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в Учреждении**

3.1.Базовыми (приоритетными) принципами, обеспечивающими непрерывное развитие

и совершенствование ученического самоуправления как модели социальной деятельности,

основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону) являются следующие:

- Свободный выбор Учреждением модели ученического самоуправления, исходя

из своей специфики и имеющихся традиций.

- Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности

всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

- Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая вовлекать

обучающихся в социально полезные дела.

- Тесное взаимодействие Учреждения с органами местного самоуправления.

**IV. Основные модели ученического самоуправления в учреждении**

4.1.В общеобразовательном учреждении могут быть реализованы следующие модели

ученического самоуправления:

*Административная модель* - формально-правовое самоуправление, основанное на

требованиях законодательных и локальных нормативных актов. С помощью этой модели

участники образовательного процесса, в. т. ч. обучающиеся (через соответствующую

секцию совета общеобразовательного учреждения), реализуют свои гражданские права

на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

*Игровая модель* - самоуправление, основанное на соблюдении нормативно - правовых

актов РФ, встроенных в правила игры, моделирующих деятельность общеобразовательного учреждения, органов местного самоуправления, государственных органов.

*Раздельная административно-игровая модель -* сочетание представленных выше

моделей с преимущественным использованием инструментов формально-правого самоуправления.

*Совмещённая административно-игровая модель -* сочетание двух первых моделей

с преимущественным использованием игровых технологий.

4.2. Учреждение самостоятельно решает, какая модель или её модификация в наибольшей

степени является оптимальной и наиболее соответствующей задачам развития

Учреждения.

4.3. Вопрос об эффективности реализуемой в Учреждении модели ученического

самоуправления может быть инициирован любым участником образовательного процесса

перед лицом, ответственным за развитие ученического самоуправления в Учреждении.

4.4. Решение о смене или корректировке модели ученического самоуправления

принимается участниками образовательных отношений в установленном в Учреждении

порядке.

**V. Организационные механизмы ученического самоуправления**

5.1. Развитие и совершенствование организационных механизмов ученического

самоуправления предполагает следующие мероприятия:

- чёткая формулировка целей и задач ученического самоуправления в Учреждении

и при необходимости их оперативное дополнение и коррекция;

- выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, класс,

коллектив обучающихся Учреждения и т.д.) и обеспечение взаимодействия между ними;

- выполнение установленных настоящим Положением функций педагогических работников

Учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

- создание условий по развитию и совершенствованию ученического самоуправления

в Учреждении;

- постоянный анализ системы ролей в ученическом самоуправлении, которые может

принять на себя обучающийся, и её оперативное дополнение и (или) коррекция;

- формирование и поддержание в актуальном состоянии перечня нормативных актов,

определяющих полномочия органа самоуправления, его компетентность и ответственность;

- постоянная оценка эффективности выбранной модели ученического самоуправления

и при необходимости её оперативная коррекция.

5.2.Оценка эффективности выбранной (созданной) модели ученического самоуправления

включает анализ следующих показателей, которые позволяют судить о степени

достижения поставленной цели в процессе функционирования модели ученического

самоуправления в общеобразовательном учреждении:

- накопление обучающимися социального опыта;

- соответствие внутренним потребностям участников образовательных отношений;

- взаимодействие с внешними процессами;

- характер изменений отношения к данной модели со стороны участников образовательных отношений.

**VI. Распределение функций и ответственности между педагогическими** работ**никами**

**Учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления**

6.1. В работе по развитию и совершенствованию ученического самоуправления

принимает участие весь педагогический коллектив Учреждения.

6.2.Руководство Учреждения обеспечивает чёткое распределение функций и ответственности между педагогическими работниками Учреждения, а также координацию

их деятельности по развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

6.3. Заместитель директора по УВР Учреждения:

- обеспечивает разработку стратегии воспитательного процесса, включая ученическое

самоуправление;

- регулирует создание необходимой нормативной базы в Учреждении;

6.4. Классный руководитель:

- изучает интересы обучающихся;

- определяет путь индивидуальной поддержки обучающегося;

- знает и способен преодолеть проблемы, возникающие в классе;

- взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам

развития и совершенствования ученического самоуправления;

- обеспечивает развитие и совершенствование ученического самоуправления в

классе.

6.5. Педагог-психолог:

- содействует в выявлении лидерских, организаторских способностей обучающихся;

- консультирует классных руководителей, педагогических работников, руководство

Учреждения по вопросам, возникающим при организации и в процессе деятельности

ученического самоуправления;

- организует постоянно действующую систему психологической поддержки активистов

ученического самоуправления.

6.6.Учитель-предметник:

- участвует (оказывая необходимое содействие и поддержку) в подготовке и проведении

мероприятий силами актива обучающихся;

- консультирует обучающихся по профилю своего предмета при подготовке и проведении

мероприятий силами актива обучающихся;

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам

развития и совершенствования ученического самоуправления.

**VII. Условия развития и совершенствования ученического самоуправления**

7.1.Эффективность развития и совершенствования ученического самоуправления

зависит от наличия в Учреждении ряда необходимых условий:

- организационных;

- кадровых;

- программно-методических;

- социально-психологических.

7.2. Организационные условия включают:

- обеспечение функционирования ученического самоуправления на всех уровнях

(индивидуальный, первичный коллектив, коллективы Учреждения и органы управления

общеобразовательного учреждения);

- организация использования СМИ Учреждения (стенгазеты, радио и т.д.), возможностей

сети Интернет, современных информационных технологий;

- создание и развитие блока (системы) локальных нормативных актов по вопросам

ученического самоуправления.

7.3. Кадровые условия включают обеспечение возможности профессионального

роста педагогических работников в сфере самоуправления (проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий, участие педагогов в профессиональных конкурсах и

т.д.).

7.4.Программно-методические условия включают разработку в Учреждении программно-

методических документов (или соответствующих разделов в действующие документы)

по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

7.5. Социально-психологические условия включают:

- проведение руководством Учреждения систематической разъяснительной работы

среди тех педагогических работников, кто выражает сомнение в развитии ученического

самоуправления или его отдельных направлений;

- активную поддержку и поощрение тех педагогических работников, обучающихся,

родителей, которые активно участвует в любых формах работы по организации, поддержке,

развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

**VШ.Ответственность за выполнение настоящего Положения**

8.1.Ответственным лицом за организацию работы по выполнению настоящего Положения

является заместитель директора по ВР

8.2.Члены педагогического коллектива Учреждения несут ответственность за выполнение

настоящего Положения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.