**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»  Дурновцева С.А.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_.2020г. | «Согласовано»:  Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская  СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.2020г | «Утверждено»:  Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_. 2020г |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Биология», 6 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Дурновцева С. А. ., учитель биологии

С. Орджоникидзевское. 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 6 (5) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 6(5) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения: выявления у объекта отсутствующего признака. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Систематизировать животных и растений. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения. Описания важнейших природных зон. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020

Цель: - освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека

-овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметные результаты*

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать

свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами* освоения программы по биологии являются

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма  работы | Дата  План Факт | |
| 10 | Видоизменение побегов | умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления | Задание ВПР 2.1 | 13.11 | 13.11 |
| 11 | Цветок и его строение | Систематизирование животных и растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения. | Задание ВПР 5 | 20.11 | 20.11 |
| 12 | Соцветия | проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, процент выполнения данного задания | Задание ВПР 7 | 27.11 | 27.11 |
| 13 | Плоды и их классифика-ция Распространение плодов и семян | Описание важнейших природных зон. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | Задание ВПР 8 | 04.12 | 04.12 |
| 15 | Минеральное питание растений | Выявление у объекта отсутствующего признака. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Задание ВПР 1.3 | 18.12 | 18.12 |