**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Дурновцева С.А.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_2020г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская

СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_2020г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология», 7 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Дурновцева С. А. ., учитель Биологии

с. Орджоникидзевское, 2020

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 7 (6) класса.

Цель изучения курса

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность;

обеспечить преемственность развития знаний в области основных биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Планируемые результаты освоения предмета

***Личностные результаты обучения:***

понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;

понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

уметь реализовывать теоретические знания на практике;

осознавать значения обучения для повседневной жизни.

***Метапредметные результаты обучения:***

Учащиеся должны уметь:

анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

осуществлять описание изучаемого объекта;

определять отношения объекта с другими объектами;

определять существенные признаки объекта;

классифицировать объекты;

проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;

различать родовое и видовое понятия;

***Предметные результаты обучения.***

Учащиеся должны знать:

эволюционный путь развития животного мира;

историю изучения животных

структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;

Учащиеся должны уметь:

определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 7(6) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения следующих тем: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений, Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Недостаточный уровень сформированности данных проверяемых требований (умений) по предмету: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид. Форма работы | Дата проведения |
| 19 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые | Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Механизм (условие) протекания процесса. | Задание ВПР №1 | 10.11 |
| 21 | Тип Хордовые. Бесчерепные и позво-ночные | Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Задание ВПР №2 | 17.11 |
| 22 | Класс рыб | Приобретение опыта использования  методов биологической науки и проведения  несложных биологических экспериментов  для изучения живых организмов и человека | Задание ВПР № 3 | 19.11 |
| 23 | Класс Хрящевые рыбы. | Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Задание ВПР №5 | 24.11 |
| 24 | Класс Костные рыбы. | Умение определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для  классификации | Задание ВПР №6 | 26.11 |
| 25 | Класс земноводные, или Амфибии. | Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы. | Задание ВПР №9 | 01.12 |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать  выводы. | Задание ВПР №10 | 03.12 |