**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Дурновцева С.А.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_2020г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская

СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_2020г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология», 8 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Дурновцева С. А. ., учитель биологии

с. Орджоникидзевское, 2020

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 8 (7) класса.

**Цели:** освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли науки в практической жизни человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ответственного отношения к учению, труду;

целостного мировоззрения;

осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

основ экологической культуры

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

Понимать смысл биологических терминов;

Знать признаки сходства и отличия человека и животных;

Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

*объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

*изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

*распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;

*выявлять:* взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

*сравнивать:* человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

*определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;

*анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

*проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 8(7) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сформированности данных проверяемых требований (умений) по предмету:

1. Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

2.Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

3.Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

4.Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

5. Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

6.Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

7.Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в

рабочую программу

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма работы | Дата проведения |
| 19 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. | Узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений. | Задание ВПР №1 | 12.11 |
| 20 | Вкусовой анализатор. | Умение определять биологическое значение в жизни человека. | Задание ВПР №2 | 13.11 |
| 24 | Первая помощь при повреждении опорной системы | Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. | Задание ВПР №5 | 27.11 |
| 25 | Мышцы, их строение и функции. | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | Задание ВПР №7 | 03.12 |
| 27 | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. | Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности | Задание ВПР №8 | 10.12 |
| 28 | Внутренняя среда организма. | Умение применять биологические знаки и символы | Задание ВПР №9 | 11.12 |
| 29 | Строение и состав крови | Умение обосновывать применения биологических знаков и символов | Задание ВПР №10 | 17.12 |
| 30 | Иммунитет. Группы крови. Резусфактор. | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. | Задание ВПР №11 | 18.12 |

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020