**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Дурновцева С.А.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_2020г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская

СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_2020г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Биология», 7 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Дурновцева С. А. ., учитель Биологии

с. Орджоникидзевское, 2020

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии за курс 9 (8) класса.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

-освоение знаний об основных законах жизни на всех уровнях её организации,

- знакомство с современными достижениями в области биологии,

- осознание места человека в биосфере и его ответственности за состояние природы.

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать особенности жизни как формы существования материи;
* Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* Знать фундаментальные понятия биологии;
* Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 9(8) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения программы.

**На недостаточном уровне сформированы такие умения и знания как:**

Задание 1.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 2.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы

Задание 7.Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Задание 9.Умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задание 10.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Задание 11.Умение понимать строение и функционирование животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 12.Умение ориентироваться в статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в

рабочую программу

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма  работы | Дата проведения |
| 18 | Основные понятия генетики | Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами  изучения которой являются животные | Задание ВПР № 1 | 09.11 |
| 21 | Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет. | Умение делать морфологическое и систематическое описание  животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человек | Задание ВПР № 2 | 18.11 |
| 22 | Третий закон Менделя.  Анализирующее скрещивание. | Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы | Задание ВПР № 7 | 23.11 |
| 27 | Наследственная (генотипическая) изменчивость | Умение читать и понимать текст биологического содержания,используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | Задание ВПР № 9 | 09.12 |
| 28 | Фенотипическая изменчивость. Л/Р Построение вариационной кривой | Формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | Задание ВПР № 10 | 14.12 |
| 30 | Центры многообразия и происхождения культурных растений. | Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса | Задание ВПР № 11 | 21.12 |
| 31 | Селекции растений и животных. | Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | Задание ВПР № 12 | 21.12 |