Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО «Гармония» МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

 Дурновцева С.А.

Протокол № 3 от 16.11.2020г.

«Согласовано»: зам.директора

Заместитель директора по УВР МБОУ«Орджоникидзевская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А.

Г аппель Г. И.

«Утверждено»: директор

Директор МБОУ «ОрджоникидзевскаяСОШ»

Артеменко А.С.

Протокол № 3 от 23.11.2020г. Приказ № 115 от 30.11. 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «История», 8 класс на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 8 (7) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 8(7) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения:

* умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владений основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* формирований важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
* умений показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* знать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
* умений давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися представлений о закономерностях развития человеческого общества со Средних веков, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления и устанавливать причинно-следственные связи, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты изучения предмета Личностные результаты:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с XVI по конец XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты:
* формулировать новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форм а работы | Обучающийся научится/ получит возможность научиться | дата |
| план | факт |
| 20. | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени  | Расизм, аболиционизм. Соотношения исторических деятелей России и зарубежных стран | Задание 1 ВПР | Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 19.11 |  |
| 21. | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени  | Олигархия, резервация. Знание исторической терминологии | Задание 2 ВПР | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 23.11 |  |
| 22. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел». Анализкартографического материала. Умение работать с контурной картой | Задания 4-5 ВПР | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий. | 26.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Экстерриториальность, сёгун. История культуры России по иллюстративному материалу | Задания 6-7 ВИР | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 30.11 |  |
| 24. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Индийскийнациональный конгресс, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. Умение сопоставление событий истории России и истории зарубежных стран | Задание 8 ВИР | Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 03.12 |  |
| 25. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | ИндийскийНациональный Конгресс. Приемы аргументации точек зрения на события истории | Задание 9 ВИР | Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 07.12 |  |
| 26. | Африка: континент в эпоху перемен | Этапы борьбы за независимость. Умение соотношения фактов и событий с датами | Задание 10 ВИР | Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 10.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. |  |  |
| 27. | Международные отношения: дипломатия или войны? | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз. Анализ текстового исторического источника | Задание 3 ВПР | Смысловому чтению. Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 14.12 |  |
| 28. | Обобщающий урок: «История Нового Времени.» | Решение заданий в форме ВПР | КИМВПР | Работать со структурой КИМ ВПР и алгоритмом выполнения заданий | 17.12 |  |
| 29. | У истоков российской модернизации | Модернизация, реформы. Уменияформулирования причинно-следственных связей процессов имевших большое значение в истории нашей страны | Задание 11 ВПР | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 21.12 |  |
| 30. | Россия и Европа в конце XVII в. | Меркантилизм. Знание история родного края | Задание 12 ВПР | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владеть опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | 24.12 |  |
| 31. | Предпосылки Петровских реформ | Мануфактура |  |  | 28.12 |  |