**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендована ШМО учителей «\_\_\_\_\_\_\_» Протокол №1 от «\_» августа 2020г.

Согласовано Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Смолина «\_\_\_» августа 2020г.

Приложение

к рабочей программе по истории 7 класс

на 2020-2021

учебный годУтверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_А.С.Артеменко «\_\_\_\_» августа 2020г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 7 (6) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 7(6) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения:

* умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владений основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* формирований важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
* умений показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* знать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
* умений давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися представлений о закономерностях развития человеческого общества со Средних веков, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления и устанавливать причинно-следственные связи, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты изучения предмета Личностные результаты:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами.

Метапредметные результаты:

* осуществлять постановку учебной задачи;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIV—XV вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XIV—XV вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средних веков, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/формаработы | Обучающийся научится/ получит возможность научиться | дата |
| план | факт |
| 20. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века | *Научатся* определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVIIв.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого Умение работать с текстовыми историческими источниками | Задание 2 ВПР | Смысловому чтению. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 11.11 |  |
| 21. | Смута в Российском государстве | .  *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.*Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова Умение работать с иллюстративным материалом по истории | Задание 1 ВПР | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 12.11 |  |
| 22. | Смута в Российском государстве | *Научатся* определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней **политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.** Умения формулирования причинно­следственных связей процессов имевших большое значение в истории нашей страны | Задание 7 ВПР | Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 18.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Окончание Смутного времени | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение*Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. **Знание исторической терминологии** | Задание 3 ВПР | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 19.11 |  |
| 24. | Экономическое развитиеРоссии в XVII в | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период |  |  | 25.11 |  |
| 25. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | *Научатся* определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, **полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение**, социальная опора.*Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.Установление соответствия исторической личности и события. Действие личности на ход события | Задание 4 ВПР | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 26.11 |  |
| 26. | Изменения в социальной структуре российского общества | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казакиИстория культуры России | Задание 8 ВПР | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать | 02.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по иллюстративному материалу |  | характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности |  |  |
| 27. | Народные движения в XVII в | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война*Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина Знание история родного края | Задание 10 ВПР | Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно­исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализации историко­культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 03.12 |  |
| 29. | Россия в системе международных отношений  | *Научатся* определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.Анализ картографического материала. Умение работать с контурной картой | Задание 5 ВПР | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать | 10.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и ДР- |  |  |
| 30. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлиныПолучат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами | Задание 6 ВПР | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и ДР- | 16.12 |  |
| 31. | Россия в системе международных отношений  | *Научатся* определять термины: коалиция, фураж.*Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой История культуры России по иллюстративному материалу | Задание 9 ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 17.12 |  |
| 28. | Административная контрольная работа | Решение заданий в форме ВПР | КИМ ВПР | Работать со структурой КИМ ВПР и алгоритмом выполнения заданий | 24.12 |  |

11

