Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.2020г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_. 2020г.

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Дурновцева С.А.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_.2020г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 6 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Посметьева А.В ., учитель Русского языка

с. Орджоникидзевское, 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 6 (5) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6(5) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в

рабочую программу

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-­языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

. и

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

1. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
2. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. №   № урока | **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Вид/форма**  **работы** | **Дата**  **План факт** | |
| 52 | Практикум по словообразованию | Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) | Задание ВПР 2К1, К4 | 09.11 |  |
| 53-54 | **Р/Р** Этимология слов. |  |  | 10.11 |  |
| 55 | **Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»** |  |  | 11.11 |  |
| 56-57 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи | Задание 5К1, К2 | 12.11/13.11 |  |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** |  |  | 16.11 |  |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** |  |  | 17.11 |  |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** |  |  | 17.11 |  |
| 61 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. |  |  | 18.11 |  |
| 62-63-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** |  |  | 19,20,23.11 |  |
| 65 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. |  |  | 25.11 |  |
| 66 | Сложносокращённые слова. |  |  | 26.11 |  |
| 67-68 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  | 24.11  24.11 |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) | Задание ВПР 2 | 27.11 |  |
| 70-71-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  овладение основными нормами  литературного языка  (орфографическими,  пунктуационными);  стремление к речевому  самосовершенствованию | Задание ВПР 1К | 30.11  01.12  01.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование» |  |  | 02.12 |  |
| 74 | **Анализ работ. Работа над ошибками** |  |  | 03.12 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)**  **П-** - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;  - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  - опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;  **М-**• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;  **Л-**3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к сам самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | |  |  |
| 75-76-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  | 04.12  04.12  08.12 |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. |  |  | 08.12 |  |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** |  |  | 09.12 |  |
| 80 | **Р/Р** Русские имена | 6К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Задание 6К2 | 10.12 |  |
| 81-82 | Несклоняемые имена существительные. |  |  | 11.12  14.12 |  |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. |  |  | 15.12 |  |
| 84 | Имена существительные общего рода. |  |  | 16.12 |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) | Задание ВПР2 | 16.12 |  |
| 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Задание ВПР 7К1,К2 | 17.12 |  |
| 87 | Проверочная работа по теме |  |  | 18.12 |  |
| 88-89 | ***Не*** с именами существительными. |  |  | 21.12  22.12 |  |
| 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. |  |  | 23.12  23.12 |  |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** |  |  | 24.12 |  |
| 93 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. |  |  | 25.12 |  |