Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.2020г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_. 2020г.

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Дурновцева С.А.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_.2020г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 7класс на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Посметьева А.В ., учитель Русского языка

с. Орджоникидзевское, 2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 6 (5) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6(5) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в

рабочую программу

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-­языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

. и

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

1. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
2. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма  работы | Дата | |
| план | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
| 34-37 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |  |  | 09.11  10.11 |  |
| 38 | Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Задание ВПР 1 | 11.11 |  |
| 39 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие». | Соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, | Задание ВПР 1К2,К3 | 12.11 |  |
| 40 | Морфологический разбор причастия | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте | Задание ВПР 2К3 | 16.11 |  |
| 41 | Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении | Здание ВПР 12 | 17.11 |  |
| 42-43 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Задание ВПР 13 | 18.11  19. 11 |  |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте | Задание 2К1,К2 | 23.11 |  |
| 45 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте | Задание ВПР 3 | 24.11 |  |
| **Деепричастие (12ч)** | | | | | |
| 46 | Деепричастие как часть речи | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | Задание ВПР14 | 25.11 |  |
| 47-48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |  | 26.11  30.11 |  |
| 49 | Р.Р. Типы и стили текста | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Задание ВПР 6 | 01.12 |  |
| 50 | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями |  |  | 02.12 |  |
| 51 | Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Задание ВПР5 | 03.12 |  |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. ^блюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Задание ВПР 7 | 07.12 |  |
| 53 | Деепричастия несо­вершенного вида |  |  | 08.12 |  |
| 54 | Деепричастия совершен­ного вида |  |  | 09.12 |  |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия |  |  | 10.12 |  |
| 56 | Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь» | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. ^блюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Задание ВПР 8 | 14.12 |  |
| 57 | Контрольное тести­рование №2 по теме «Деепричастие» |  |  | 14.12 |  |
| **Наречие** | | | | | |
| 58 | Наречие как часть речи |  |  | 16.12 |  |
| 59 | Смысловые группы наречий |  |  | 17.12 |  |
| 60 | Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | Задание ВПР 9 | 21.12 |  |
| 61 | Степени сравнения  наречий |  |  | 22.12 |  |
| 62 | Морфологический разбор наречий |  |  | 23.12 |  |
| 63 | Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие» |  |  | 24.12 |  |