Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.2020г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_. 2020г.

«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель ШМО учителей МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Дурновцева С.А.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_.2020г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смолина Ю.А

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артеменко А.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 8 класс на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Посметьева А.В ., учитель Русского языка с.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 8 (7) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8(7) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в

рабочую программу

Срок реализации 09.11.2020-25.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-­языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

. и

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

1. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
2. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)** | **Вид/форма**  **работы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **28.** | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Задание ВПР 1 К2 | 09.11 |  |
| **29.** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; | Задание ВПР 7 | 10.11 |  |
| **30.** | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; |  | 11.11 |  |
| **31.** | **Р.р.** Изложение «Петр Первый» | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | Задание ВПР 14 | 16.11 |  |
| **32.** | Обстоятельство. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Задание ВПР 4 | 17.11 |  |
| **33.** | Основные виды обстоятельств | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Задание ВПР8 | 18.11 |  |
| **34.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Задание ВПР2 К1,К2,К3К4 | 23.11 |  |
| **35.** | **Р.р.**  Характеристика человека | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Задание ВПР 5 | 24.11 |  |
| ***Односоставные предложения.* Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | | |  |  |
| **36.** | Главный член односоставного предложения. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Задание ВПР 6 | 25.11 |  |
| **37.** | Назывные предложения |  |  | 30.11 |  |
| **38.** | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Задание ВПР3 | 01.12 |  |
| **39.** | Неопределенно-личные предложения. |  |  | 02.12 |  |
| **40.** | Безличные предложения |  |  | 07.12 |  |
| **41.** | **Рр** Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи» | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально­смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | Задание ВПР 10 | 08.12 |  |
| **42.** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова | Задание ВПР 11 | 09.12 |  |
| **43.** | **Рр** Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Задание ВПР9 | 14.12 |  |
| **44** | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. |  |  | 15.12 |  |
| **45.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Задание ВПР 13 | 16.12 |  |
| **46** | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |  | 21.12 |  |
| ***Простое осложненное предложение* Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | | | |  |  |
| **47.** | Понятие об осложненном предложении |  | Задание | 22.12 |  |
|  | ***Однородные члены предложения.*** |  |  |  |  |
| **48.** | Понятие об однородных членах предложения. |  |  | 23.12 |  |