

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете № 4  
от «28» марта 2022 г.



Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»  
А.С. Артеменко  
Приказ № 41 от «15» марта 2022 г.



**Антирисксовая программа  
«Низкий уровень вовлеченности родителей»**

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Низкий уровень вовлеченности родителей»
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.обеспечить информированность родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, личные встречи;</li> <li>2.организовать анкетирование родителей о степени удовлетворенности качеством образования;</li> <li>3.привлечь родителей к участию в управлении школой посредством Совета родителей школы, Совета отцов и классных родительских советов;</li> <li>4.организовать участие родительской общественности в организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.</li> </ol>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс - 92%;</li> <li>- доля использование педагогами активных форм взаимодействия с родителями - 100%.</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационный, диагностический мониторинги для принятия управленческих решений (март-апрель),</li> <li>-сравнительный мониторинг для отслеживания динамики вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс (сентябрь, декабрь).</li> </ul>
Сроки реализации программы (1 год)	<p>Первый этап (март-апрель 2022 года) – подготовительный.</p> <p>Второй этап (май - ноябрь 2022 года) – экспериментально-внедренческий.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2022 года) – этап итогового контроля.</p>
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в «Дорожной карте»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем в нашей школе остается преодоление школьной неуспешности, повышение эффективности учебного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Успешное решение задач образования и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и педагогического коллектива. Семья всегда рассматривалась и рассматривается в настоящее время как полноценный субъект воспитательно-образовательного процесса. Именно от условий семейного воспитания зависит формирование личности ребенка, его познавательной активности и развитие образовательных потребностей. В статье 44.ч.1 ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими

лицами». Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программ образовательных учреждений. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе и семейных традиций);

В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой отражено взаимодействие образовательных учреждений с различными субъектами социализации - с семьей, общественными организациями, региональными объединениями, учреждениями дополнительного развития, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Важным условием реализации антирисковой программы в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» является:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательной организации и условий ее реализации;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросом обучающихся и родителей (законных представителей) и др.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием служит семья, ее ценности, устои, отношения – семейный уклад. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В последние годы особую важность и значение приобретает работа образовательного учреждения с семьей. Работе с родителями в образовательном учреждении должно уделяться особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательно-образовательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

В качестве механизма отслеживания результатов программа предусматривает:

1. Самодиагностику образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса:
  - применение педагогами эффективных инновационных технологий в системе повышения квалификации по взаимодействию с родителями;
  - непрерывная организация обобщения и внедрения опыта работы педагогов образовательного учреждения с семьей в современных условиях;
  - совершенствование моделей сопровождения взаимодействия семьи и образовательного учреждения на всех уровнях;
- разработка рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Получение от семьи обратной связи:
  - повышение уровня удовлетворенности родителями качеством оказания образовательных услуг (опрос);
  - участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

#### **Мероприятия по достижению цели и задач:**

##### **1. Изучение семьи.**

При изучении членов семьи важно ответить на три главных вопроса:

- Кто они? (социальный паспорт).
- Чего хотят? (Образовательные запросы семьи (цели, запросы, отношение к ОО, педагогам).

- Что могут? (Создание условий для развития ребенка. Стиль общения и воспитания ребенка в семье).

Что дает изучение семьи образовательной организацией?

- Возможность выстраивать программу деятельности школы и ее отдельных субъектов.

- Корректировку целей и способов их достижения.

- Установление обратной связи (коммуникации) со всеми субъектами образовательного процесса.

- Возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.

- Повышение активности родителей.

Исследуется отношение родителей к школе, их удовлетворенность качеством услуг, стиль семейного воспитания и отношение взрослых к своей родительской роли.

Что будем изучать в первую очередь? Главной сложностью для некоторых родителей является ответ на вопрос о целях воспитания ребенка. Не имея четко поставленной стратегии, родителям сложно решить и локальные и тактические задачи. Без ответа на эти вопросы образовательной организации невозможно построить взаимоподдерживающие отношения с семьей.

**2. Просвещение семьи** затрагивает разные области знаний (педагогика, психология, право и др.).

1. Гуманистический характер отношений специалистов и семьи, родителя и ребенка.

2. Просвещение родителей необходимо создавать с учетом всего периода развития ребенка: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.

3. Разные родители имеют разную способность усваивать знания и формировать навыки – иначе просвещение будет неэффективным.

6. Участие всего коллектива в просветительской деятельности.

**3. Консультирование** родителей будет строиться по разным направлениям: педагогическому, психологическому, социально-правовому и др. Независимо от направления, существуют определенные принципы консультирования:

доверительные отношения; взаимоуважение участников; заинтересованность и компетентность консультантов; формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы; организация консультирования. Помощь каждой семье в распознавании запросов и определение путей реализации.

**4. Организация открытого пространства школы.**

Своевременное донесение до родителей нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. Данную информацию МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» распространяет через школьный сайт. Посещение родителями открытых уроков и мероприятий.

**5. Создание системы массовых мероприятий с родителями.**

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, включение семей в воспитательный процесс.

**6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями.**

Основные позиции, по которым следует оценивать образовательную организацию по развитию партнерских отношений с семьей: уровень корпоративной культуры ОО (уровень согласованности действий, наличие и понимание общих целей и ценностей); готовность к делегированию полномочий (партнерству, сотрудничеству); качество обустройства образовательного пространства: 1) насколько легко и быстро родители могут попасть в нужный кабинет, найти нужного человека или информацию, воспользоваться имеющимися в школе сервисами; 2) полнота и наглядность информации; качество обратной связи (ее регулярность, оперативность получения, достоверность, адекватность запросам и т.д.).

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Информированность родителей – 100%

Средний уровень удовлетворенности родителей качеством образования

Активность родителей – 52%

Вовлеченность родителей в мероприятия – 92%

**Исполнители:**

Администрация МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», педагогический коллектив, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители, классные руководители.

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
Организация диагностической работы по изучению семьи	Изучить особенности семейного воспитания, Выявление устранения источников отрицательных взаимоотношений в семье	- Анкетирование родителей - посещение семей обучающихся - составление социального паспорта класса	Сентябрь 2022	Социальный педагог Курбатова О.Г. Классные руководители	Родители, классные руководители, социальный педагог
Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Совершенствование деятельности образовательного учреждения по вопросам воспитания обучающихся	Организация консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов;	в течение года	Педагог-психолог Губина Е.Г., социальный педагог Курбатова О.Г., классные руководители	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители, обучающиеся
		Родительский лекторий	в течение года	Педагог-психолог Губина Е.Г., социальный педагог Курбатова О.Г., классные руководители	
Организация открытого пространства школы	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.	Работа родительского комитета, Совета отцов, родительской общности	в течение года	Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители
		Доступность наблюдения родителями за процессом обучения, поведением обучающихся в учебное и внеучебное время. - приглашение	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники	Классные руководители, педагоги-предметники, родители, обучающиеся

		родителей на уроки в качестве законных представителей обучающегося;			
Создание системы массовых мероприятий с родителями	Создание условий для развития межличностных отношений, контактности, доброжелательности между обучающимися, родителями, школой.	День открытых дверей, День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Социальная ярмарка», «Родительский марафон», День матери «От чистого сердца, простыми словами...», «Отцовский субботник»	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог	Классные руководители, педагоги-предметники, родители, обучающиеся
Повышение квалификации и педагогов школы	Повышение компетентности педагогов	Самодиагностика педагогического коллектива (уровень компетентности, готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом).	в течение года	Заместитель директора по УВР Смолина Ю.А.	Педагоги, классные руководители