**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

№ 2 от 18 .10.2016

Протокол № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования**

**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»,

осуществляющего образовательную деятельность (далее - Положение; Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС)

начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009

№ 373;

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от

17.05.2012 №413;

- Уставом Учреждения;

- локальными нормативными актами Учреждения (Положением о внутренней

системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) и Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся).

1.2. Внутренний мониторинг (далее - мониторинг) организует администрация

Учреждения.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение

за фактическим состоянием педагогической системы Учреждения для анализа

происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на

достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих

решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. **Мониторинг качества образования** - это форма организации, сбора,

хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы

образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее

состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и

функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных

управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных

для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического

прогноза.

1.4.2. **Качество образования** - комплексная характеристика образования,

выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям

заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых

результатов основных образовательных программ (далее - ООП) по уровням

общего образования.

1.4.3. **Педагогическая система** - это совокупность взаимосвязанных структурных

компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на

достижение планируемых результатов.

**II. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга**

2.1. Цели мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации о

состоянии педагогической системы определить направления развития

образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего

образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на

повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися

планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому

коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и

хранения информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения;

- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии

образовательной деятельности;

- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;

- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии

педагогической системы Учреждения;

- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по

минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий,

предупреждать негативные тенденции в организации - образовательной

деятельности;

- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне Учреждения на основе

анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам

мониторинга;

- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения

образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность - реализация ООП по уровням общего

образования;

-результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;

- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое,

методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив Учреждения

выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований

ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к

условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на

основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий

(программно-методические,материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования

предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее

положение занимает качество результата образовательной деятельности - уровень

образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым

результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством

самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация Учреждения; педагогические

работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя

качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется

нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга

осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки

качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля

качества образования: лицензированием образовательной деятельности;

государственной аккредитацией Учреждения; государственной итоговой

аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией

педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются

показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества

образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность,

объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость

результатов мониторинга, прогнозтичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются:

администрация и педагогические работники Учреждения, обучающиеся и их

родители (законные представители), представители общественности и др.

**III. Организация и технология мониторинга**

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга

определяются администрацией Учреждения.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных

информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки,

хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих

действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- информирование участников образовательных отношений о проведении

мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное

использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;

- анализ документов;

- посещение уроков;

- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего

образования) обучающихся;

- анкетирование;

- тестирование;

- самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится

заместителем руководителя Учреждения по учебно-воспитательной работе (далее -

УВР). Заместитель руководителя Учреждения по УВР систематизирует результаты

мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал,

в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются

методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет

сбор информации. Показатели определяет администрация Учреждения с учетом

нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и

муниципального уровней, а также с учетом особенностей Учреждения

(контингента и т. д.).

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга

являются: надежность, удобство использования, стандартизированность и

апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности

показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества

образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на

установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку

образовательной деятельности Учреждения, являются анализ изменений

характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних

характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы

(сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся

соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до

сведения руководителя Учреждения, Управления образования Орджоникидзевского

района, педагогического коллектива Учреждения, родителей (законных

представителей) обучающихся и обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных

управленческих решений администрацией Учреждения.