**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Артеменко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Приказ № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Учебный план**

**МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**начального общего образования**

**1 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**с.Орджоникидзевское, 2022**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**для 1 класса, реализующих ФГОС НОО .**

# Нормативная база

Учебный план для 1 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа», реализующая ООП НОО ФГОС в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированный в Минюсте России 4 февраля 2011 г.

3. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы (СанПиН 2.4.2821-10), утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010

4.Санитарными правилами и  нормами СанПиН 1.2.3685-21

5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

**II. Структура учебного плана для 1 класса по ФГОС НОО**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (согласно заявлениям родителей образование осуществляется на русском языке).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2954 академических часа при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Учебный план МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год, для 1 класса 33 учебных недели.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 1.2.3685-21 и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**III. Особенности учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** | **Описание** | **Количество часов** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Изучение **русского языка** начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).  Изучение **литературного чтения** в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности; формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа); знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы. | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | Изучение **родного (русского) языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.  Изучение **литературного чтения на родном (русском) языке** в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - |
| Математика и информатика | Математика | Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. | 4 |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | Изучение предмета направлено на достижение следующих целей: обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека; формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий; психическое и социальное развитие ребенка. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | учебный модуль: «Основы светской этики» | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Изучение музыки и изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре. | 1 |
| 1 |
| Музыка |
| Технология | Технология | Изучение предмета **технология** направлено на достижение следующих целей: формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности; возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом. | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Изучение **физической культуры** направлено на достижение следующих целей: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности; овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности. Физическая культура способствует формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО). Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области  физической культуры. | 2 |

Реализация часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает:

-вариативность образования;

-ориентацию на развитие учащихся;

-реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учебный план начальной школы обеспечивает качество подготовки для успешного обучения на следующем уровне.

Максимальный объём учебной нагрузки за год составляет для 1 класса 693 часа (21 недельный час), при 5-ти дневной учебной неделе.

**IV. Учебный план на 2022-2023 учебный год**

**1 класс, (ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 |
| Литературное чтение | 4 | 132 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | **0,5** | 16,5 |
| Литературное чтение на родном языке | **0,5** | 16,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - |
| Иностранный язык (немецкий) | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | **2** | 66 |
| Основы религиозных культур и светской этики | учебный модуль: «Основы светской этики» | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | 33 |
| Музыка | **1** | 33 |
| Технология | Технология | **1** | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | 66 |
| **Итого:** |  | **21** | **693** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
|  | - | **-** | **-** |
| **Итого:** |  | **21** | **693** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной недели** | | **21** |  |

**V. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации учебного плана составлен МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года:

Для 1, 11 классов – 33 учебные недели.

1 четверть – сентябрь, октябрь.

2 четверть – ноябрь, декабрь.

3 четверть – январь, февраль, март.

4 четверть – апрель, май.

Период обучения, продолжительность и период каникул для 1 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Период каникул | Продолжительность каникул | Количество учебных недель |
| 01.09.22-31.10.22 | 01.11.22-07.11.22 | 7 | 8 недель 5 дней |
| 08.11.22-30.12.22 | 31.12.22-09.01.23 | 10 | 7 недель 2 дня |
| Дополнительные каникулы | 13.02.23-19.02.23 | 7 |  |
| 10.01.23-27.03.23 | 28.03.23-04.04.23 | 7 | 11 недель |
| 05.04.23-26.05.23 | 27.05.23-31.08.23 |  | 7 недель |
| Итого: | | 31 | 33 недели |

Пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного занятия (урока):

35 минут – в 1 классе, 1 полугодие

40 минут – в 1 классе, 2 полугодие

40 минут – во 2-11 классах

Обучение ведётся только в первую смену.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель, май 2023 года.

Расписание звонков:

1. 08.30-09.10
2. 09.30-10.10
3. 10.20-11.00
4. 11.10-11.50
5. 12.10-12.50
6. 13.00-13.40
7. 13.45-14.25

Расписание звонков может измениться при введении режима «Повышенной готовности», «Чрезвычайной ситуации» и подобных форс-мажорных ситуациях, не зависящих от школы, района, республики, страны.

Режим работы внеурочной деятельности и занятий по дополнительному образованию с 13.00-16.00, дополнительное образование с 15.00-18.00.

**VI. Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Положению о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление инди­видуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осущест­вляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оце­нивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос: самостоятельные, проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) комплексная проверочная работа.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

В 1-х классах осуществляется словесная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** |
| **1** | Русский язык, математика, окружающий мир | Итоговая комплексная работа |
| Музыка | Музыкальный отчёт |
| Изобразительное искусство | Выставка работ |
| Технология | Творческая работа |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет: нормативы |
| Курсы внеурочной деятельности | Проектные работы |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

**VII. Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО**

**в 1 - 4х классах МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

**на 2022 - 2023 учебный год**

1.1 План внеурочной деятельности МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Конституция Российской Федерации (ст.43).

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.

Устав МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Локальные акты МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251- 03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

1.2 Основные принципы плана:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* поэтапность развития нововведений;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.3 Целью внеурочной деятельности является:

* Созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
* Создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время.
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» решает следующие специфические задачи:

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
* Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
* целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

1.4. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «Орджоникидзевская СОШ». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники. Внеурочная деятельность осуществляется через:

учебный план (кружки, объединения, программы); классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики); деятельность иных педагогических работников

1.6 Программы внеурочной деятельности направлены на:

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой).

1. **Спортивно-оздоровительное** направление определяется необходимостью всестороннего гармонического развития личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Способствует укреплению здоровья, совершенствованию двигательных умений и навыков, достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура».

Направление представлено программами ВД «Мир движений», «Юный турист». Занятия проводятся в специальном помещении, на свежем воздухе. Применяются формы работы: беседы, соревнования, игры.

2. **Общеинтеллектуальное** направление представлено курсом программы по обучению школьников игре в шахматы «Азбука шахмат». Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Цели программы: способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному  раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Программа «Психология и мы» это курс психологических занятий с младшими школьниками, который направлен на достижение цели: повышение психологической культуры школьников, формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

3. **Социальное** направление представлено курсом «Пешеходная грамота» целью является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения на дороге, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения дорожного движения.

Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности. Реализация происходит через социальные проекты, исследовательские работы, поделки, конкурсы, соревнования, общешкольные акции.

4. **Духовно – нравственное** направление реализуется посредством проведения занятий по программе «Моя семья- мое богатство», основной целью которой является приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.Актуальность программы обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

5. **Общекультурное** направление представлено программой «Школа театра». Происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. В основу программы положено формирование коммуникативных умений, поддержка одарённых детей, воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Цель программы «Клуб виртуальных путешественников» формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии родного края; получение учащимися сверх программных теоретических и практических географических знаний и умений на примере изучения своего района, географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; знакомство с народами и странами своего села, республики, страны;

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

1.8 Программы внеурочной деятельности направлены на:

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

1.8 Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей

 1.        Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

  2.        Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

 3.        Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Учебный план внеурочной деятельности 2022-2023 учебного года**

**(1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы внеурочной деятельности | Класс/количество часов в неделю | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно - оздоровительное | Мир движений |  |  | 1 | |
| Юный турист |  |  | 1 | |
| Обще-интеллектуальное | Азбука шахмат |  |  | 1 | |
| Психология и мы | 1 |  |  |  |
| Общекультурное | Школа театра | 2 | |  |  |
| Клуб виртуальных путешественников | 1 | |  |  |
| Социальное | Пешеходная грамота | 1 | | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Моя семья – мое богатство |  | | 1 | |

**VIII. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Участники | Ориентировочное  Время проведения | Ответственные |
| Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 1-11, родители | 1.09 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Цукановская осень» акция, посвященная дню рождения М. Н. Цукановой герою Советского Союза | 1-11 | 10-14.09 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, руководители внеурочной деятельности |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 1-11 | 10.09 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма | 1-11  родители | 29.09 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, руководители внеурочной деятельности и ДО |
| Всероссийская акция «День Учителя» |  | 1-5.10 ежегодно | Зам. директора по ВР, совет старшеклассников |
| День матери | 1-11  родители | 25.10 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства |  | 1-4.11 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности |
| Международная акция «На спорте!» | 1-11  родители | 17.11 -19.11 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 1-11 | 3.12 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 1-11 | 9.12 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности, учитель истории |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, учитель обществознания |
| День науки | 1-11 | 8.02 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества | 1-11  родители | 23.02 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ |
| Международный женский день | 1-11  родители | 8.03 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| День космонавтики | 1-11 | 12.04 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли | 1-11 | 22.04-30.04 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, географии |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | 1-11  родители | 9.05 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Всероссийская акция, посвященная Дню охраны окружающей среды | 1-11 | 5.06 – 12.06 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, географии |
| Всероссийская Акция, посвященная Дню России | 1-11 | 12.06. ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания |
| Всероссийская акция «День памяти и скорби», посвященная 22 июня (День памяти и скорби) | 1-11 | 22.06 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории |
| Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности | 1-11  родители | 8.07 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России | 1-11 | 22.08 ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель обществознания |