**Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании Российской Федерации».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенция о правах ребенка.

Примерная программа воспитания.

Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020 г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Устав МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Локальные акты

Также при составлении данной программы использованы составляющие следующих программ:

Государственная программа Республики Хакасия "Молодежь Хакасии"с изменениями на 21 мая 2021 года

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

* содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
* создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
* становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа и творческой деятельности.

    Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

В ОУ открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки.  Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» являются следующие:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **Цель и задачи воспитания**

Программа воспитания нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития и становления личности, подготовки ребенка к жизненному самоопределению.

         Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

**общая цель воспитания в школе** ***– личностное развитие школьников, проявляющееся:***

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

          Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей **младшего школьного возраста** (***уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

           Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей **подросткового возраста** (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

           Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей **юношеского возраста** (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

          Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.   Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

           Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. сформировать гражданско-патриотического сознания, на основе творческого самовыражения;
2. поддерживать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

           Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

**Инвариантные модули**

Модуль «Классное руководство

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

**Вариативные модули**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вар. мод.)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

**социальные проекты**

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (изготовление георгиевских лент в стиле канзаши);

- патриотическая акция «История моей семьи в истории школы» - (школьная летопись)

**открытые дискуссионные площадки**

- комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- профилактические мероприятия с обучающимися, встречи с представителями Управления образования, КДН и ЗП по Орджоникидзевскому району и т.д.

организуемыесовместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

*На школьном уровне:*

**общешкольные праздники**

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

***Работа с классным коллективом:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников (5-11 классы).
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* вовлечение, с учетом возможностей каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство» (инвар. мод.)**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (инвар. мод.)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

*Общеинтеллектуальное направление,* направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Общекультурное направление,* создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Социальное направление, о*риентировано на формирование социальной компетентности учащихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

*Спортивно-оздоровительное направление,* ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности и дополнительного образования представлен в учебном плане МБОУ «Орджоникидзевской СОШ» на 2022-2023 учебный год

**3.4. Модуль «Школьный урок» (инвар. мод.)**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление» (инвар. мод.)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета Актива обучащихся школы для 5-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Актива и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (вар. мод.)**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это школьное детское общественное объединение «Цукановцы»,в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов МБОУ «Орджоникидзевской СОШ». Создано по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7. «Экскурсии, походы» (вар. мод.)**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, вначале или после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
* экскурсии на предприятия села с целью профориентации.

**3.8. Модуль «Профориентация» (инвар. мод.)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа» (вар. мод.)**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вар. мод.)**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями» (инвар. мод.)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольныйродительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и**

**терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.

продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня

тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психо-коррекционной работы.

**Формирование опыта безопасного поведения** - важнейшая сторона воспитания

ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного

поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил

дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной

гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной

несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является

важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Орджоникидзевская СОШ». Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также

антитеррористической защищенности.

В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется следующими нормативно- правовыми документами:

В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводятся занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава. Установлена **система предупреждения о пожаре,** периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС, установлена тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, ведётся журнал учёта, контроля посещаемости школы, разработан «Паспорт безопасности школы».

**Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.**

В школе реализуется Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий организации и осуществления контроля за их соблюдением.

**Система обучения к действиям в условиях ЧС**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Обеспечение условий безопасности в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает: Федеральные законы «Об образовании», «Об основах охраны труда в

РФ», трудовой кодекс РФ, локальные акты: Программа проведения производственного

контроля, должностные инструкции и инструкции по ТБ. В соответствии с федеральными законами «Об образовании» и «Об основах охраны труда в РФ», отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда в школе проводится работа по созданию условий жизнеобеспечения детей и сотрудников. Вопросы охраны здоровья детей и сотрудников школы обсуждаются на совещаниях, собраниях трудового коллектива, издаются приказы, в которых отражается деятельность по соблюдению требований по обеспечению условий безопасности. Ведется просветительская работа по данному вопросу с приглашением сотрудников ГО и ЧС.

Случаев травматизма, причинивших ущерб здоровью детей, связанных с условиями их

пребывания в образовательном учреждении - нет. Пищевых отравлений нет.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В течение учебного года проводятся **тренировки по эвакуации** **учащихся в случае возникновения ЧС** (пожара, террористического акта и др.).

Оформлены уголки по ПДД. В течение года проводятся олимпиады по ПДД, декада ОБЖ и физкультуры, в план которой включаются мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности учащихся в чрезвычайных ситуациях.

В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводятся занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Орджоникидзевской СОШ», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Примерный план воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год**

***Цель воспитания в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:***

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Ключевые общешкольные дела 1-11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Линейка «День Знаний»  Акция «Пусть горит свеча» День солидарности в борьбе с терроризмом  День рождения Марии Цукановой (торжественная линейка). | Сентябрь | Зам. по ВР. Классные руководители |
| «День учителя»  «День самоуправления»  «Праздник осени» | Октябрь | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников |
| День матери России  День воинской славы России  День народного единства  Международный день толерантности  Всемирный день информации | Ноябрь | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников, педагог-психолог |
| Международный день инвалидов  **День Героев Отечества**  День прав человека День Конституции РФ  Новогодние праздники | Декабрь | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников |
| Рождественские забавы  Всемирный день «Спасибо»  Международный день памяти жертв Холокоста  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Январь | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников |
| День Защитника Отечества  День памяти юного героя-антифашиста  День российской науки  Лыжня России (по отдельному плану) | Февраль | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников,  Учитель физкультуры |
| Международный женский день  Всемирный день гражданской обороны  Международный день театра  День Земли.  Единый день профилактики вредных привычек | Март | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников, социальный педагог |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  Всемирный день здоровья.  День местного самоуправления  Всемирный день Земли. | Апрель | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников |
| День Победы над фашистской Германией  **Международный день семьи**.  **Международный день музеев**.  День славянской письменности и культуры  Последний звонок (торжественная линейка) | Май | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников, педагоги -предметники |
| Вечер вручения аттестатов  Международный день защиты детей  День Русского языка - Пушкинский день России  Международный день друзей.  День России.  День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны (1941 г) | Июнь | Зам. по ВР. Классные руководители, актив старшеклассников, педагоги-предметники |

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

**Учебный план внеурочной деятельности 2022-2023 учебного года (1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы внеурочной деятельности | Класс/количество часов в неделю | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно - оздоровительное | Мир движений |  |  | 1 | |
| Юный турист |  |  | 1 | |
| Обще-интеллектуальное | Азбука шахмат |  |  | 1 | |
| Психология и мы | 1 |  |  |  |
| Общекультурное | Школа театра | 2 | |  |  |
| Клуб виртуальных путешественников | 1 | |  |  |
| Социальное | Пешеходная грамота | 1 | | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Моя семья – мое богатство |  | | 1 | |

**Учебный план внеурочной деятельности 2022 – 2023 учебного года (5 - 9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы внеурочной деятельности | Класс/количество часов в неделю | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | |
| Спортивно - оздоровительное | Готовимся к сдаче норм ГТО | 1 | | | 1 | | | |
| Юный лыжник | 1 | |  | | | | |
| Спортивный туризм |  | | 1 | | | | |
| Общеинтеллек-туальное | Азбука шахмат | 1 | |  | | | | |
| Финансовая грамотность |  |  |  | |  | | 1 |
| Общекультурное | Видеостудия «Школьный калейдоскоп» |  |  |  | | 1 | |  |
| Духовно-нравственное | ОДНКНР | 1 |  |  | |  | |  |
| Моя страна – Россия! |  |  | 1 | |  | |  |
| Социальное | Твой выбор |  |  |  | |  | | 1 |

**Учебный план внеурочной деятельности 2022 – 2023 учебного года (10-11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы внеурочной деятельности | Класс/количество часов в неделю | |
| 10 | 11 |
| Спортивно - оздоровительное | Готовимся к сдаче норм ГТО | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Финансовая грамотность | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Моя страна – Россия! | 1 |  |
| Социальное | Твой выбор |  | 1 |

Дополнительное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование направления дополнительного образования | Наименование дополнительной общеобразовательной  программы | Количество часов по программе |
| 1 | Физкультурно спортивное | Быстрее! Выше! Сильнее! | 6,5 |
| 2 | Художественно-эстетическое | С песней по жизни | 3,5 |
| 3 | Техническое | Медиатворчество | 4,5 |
| 4 | Социальное | Арт-проект «Школьная газета» | 3,5 |
|  |  | Итого программ: 4 | Итого часов:18 |

**Модуль «Самоуправление», «Детское общественное движение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения |
| Планирование работы детского самоуправления: диагностика потребностей и интересов обучающихся  Формирование школьного актива (Совет Актива), планирование работы  Организация дежурства обучающихся по школе и столовой   1. Кл. час «Целеполагание. Планирование работы класса на 1 полугодие 2021 г» 2. Выборы органов ученического самоуправления в классах 3. Выборы активов школьного самоуправления (Общешкольный Совет Актива) 4. Выборы представителей в Совет медиации на новый уч. год 5. Принятие плана работы Совета Актива на 1 полугодие | 1-11 кл.  5-11 кл.  1-4 кл.  5-11 кл.  9-11 кл. | Сентябрь |
| 1. Заседание Совета Актива 2. Учеба Актива   Оформление стендов по самоуправлению, атрибутики, символов | 5-11 классы | Октябрь |
| 1. Заседание Совета Актива 2. Учеба Актива 3. Рейд по проверке чистоты в кабинетах | Активы классов  1-11 кл | Ноябрь |
| 1. Школа актива 2. Заседание Совета актива | Активы классов | Декабрь |
| 1. Совет Актива 2. Учеба актива | 5-11 кл.  1-4 кл. | Январь |
| 1. Школа актива 2. Заседание Совета Актива 3. Совет командиров | Актив классов | Февраль |
| Заседания Советов Актива | 5-11 кл. | Март |
| 21.04. – День местного самоуправления  Подготовка ко Дню Победы | 9-11 классы | Апрель |
| Совет Актива *(разработка плана-сетки и Программы работы школьного лагеря летнего отдыха* | 5-11 классы | Май |
| Выпуск школьной газеты, модерирование школьного сайта, ведение группы в социальных сетях | 5-11 классы | ежемесячно |
| Участие в планировании и проведение общешкольных массовых мероприятий, акциях, месячниках, операциях. | 5-11 классы | ежемесячно |

**Деятельность МО классных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Заседание МО (семинар классных руководителей)**  Тема:«**Совершенствование научно-методичес-кого обеспечения воспитательного процесса»**  1.Анализ программы воспитания 2021-2022 г.  2.Ведение документации классными руководителями.  3.Утверждение  планов  воспитательной работы класса. | Сентябрь  (2-ая неделя) | зам. директора по ВР |
| **Заседание МО (семинар классных руководителей)**  Тема: **«Семья – важнейший институт воспитания детей».**  1.Влияние семьи на становление личности  2.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы | Ноябрь  (1-ая неделя в каникулы) | зам. директора по ВР  педагог – психолог |
| **Заседание МО (семинар классных руководителей)**  Тема **«Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания»**  1.Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся  2.Урок мужества (серия открытых классных часов по патриотическому воспитанию) По отдельному плану | Февраль  (2-я неделя) | зам. директора по ВР  классные руководители |
| **Заседание МО (семинар классных руководителей)**  «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений» | Март (4–я неделя – в каникулы) | зам. директора по ВР  Соц. педагог |
| **Педагогический совет**  1. «Итоги воспитательной работы за год.  2.Индивидуальное и командное участие обучающихся школы в школьных, районных, областных и российских проектах творческой, интеллектуальной, патриотической, спортивной направленностей» | май | Зам. директора по ВР  Руководители кружков и детских объединений |

**ПЛАН – СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022– 2023 учебный год**

**Мероприятия** – общешкольные обязательные мероприятия

***Мероприятия***– **для 5-11 классов**

***Мероприятия***– **для 1-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Классы** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | * 1. **День рождения школы (семейный проект)** | 1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | 1. **03.09.2021 – День воинской славы России (День окончания Второй мировой войны)** 2. Тематич. кл. час «Права и обязанности обучающихся МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»» 3. Неделя безопасности (02.09-08.09) | 1-11 кл.  1-11 кл. |
| Духовно-нравственное | 1. Международный день мира (21.09) 2. Международный день памяти жертв фашизма (09.09.2021) | 1-4 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | 1. Организация дежурства | 5-11 кл. |
| Здоровьесбережение | 1. Месячник «Внимание – дети!»   Акция «Безопасность детей – забота родителей!» | 1-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Кл. час «Целеполагание. Планирование работы класса на 1 полугодие уч. г» 2. Выборы органов ученического самоуправления в классах 3. Выборы активов школьного самоуправления (**Общешкольный Совет Актива**) 4. Выборы представителей в Совет медиации на новый уч. год 5. Принятие плана работы Совета Актива на 1 полугодие | 1-11 кл.  1-11 кл.  5-11 кл.  1-4 кл.  5-11 кл.  1-11 кл. |
| Профилактическая работа | 1. Месячник «Внимание – дети!» 2. Тематические кл.часы по ПДД, организация изучения Правил дорожного движения. 3. Неделя безопасности (02.09-08.09.) 4. Психологическое сопровождение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х кл. | 1-11 кл.  1-11 кл. |
| Работа с родителями и общественностью | 1. Организационные классные родительские собрания 2. Выборы общешкольного родительского комитета и родительских комитетов в классах | 1-11 кл.  . |
| Работа школьного музея | Работа по проведению музейных уроков «Имя зажглось звездой» в память о подвиге героя Советского Союза Цукановой М. Н. | 3-11 кл. |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | 1. «**День учителя» (1 октября)** 2. **«День самоуправления» (5 октября 2021 г.)** 3. **«Праздник Осени»** 4. **«Осенины»** | 1-11 кл.  11 кл.  1-4 кл.  9-11 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | 1. Неделя правового воспитания   **1 октября – Международный день пожилых людей**  **4 октября – День гражданской обороны**  **5 октября - Всемирный день учителя** | 1-11 кл. |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | 1. Кл.часы, посвященные международному дню пожилого человека (встречи с ветеранами педагогического труда) 2. Рейд по уборке закрепленных территорий: мемориал Памяти, стела павшим в ВОВ, памятник М. Цукановой   ***Конкурс рисунков «Осенняя пора»*** | 5-11 кл.  5-11 кл.  1-4 кл. |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | 1. **Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (15.10)** 2. Трудовой десант «Чистый школьный двор» 3. Всемирный день защиты животных (04.10.2021) 4. Подготовка школы к работе в зимних условиях | 1-11 кл. |
| Здоровьесбережение | 1. Акция к международному дню отказа от курения 2. **Урок – «День гражданской обороны» – 4.10** 3. **Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30.10.)**   ***Социально-психологическое тестирование ПАВ***  День здоровья «Добавь движения!» | 1-11 кл.  8-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание Совета Актива 2. Учеба Актива | Активы классов |
| Профилактическая работа | 1. Лекция по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений. 2. Изучение социально-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей | 9-11 кл.  1-11 кл. |
| Работа с родителями и общественностью | 1. Индивидуальные беседы психолога, классных руководителей, учителей-предметников 2. Индивидуальная работа с родителями «семей группы риска»  * Кл. родительские собрания «Трудности адаптации» (1-е, 5-е классы) | 1-11 кл |
| Работа школьного музея | Семейные проекты под девизом «Никогда над могилой Героя не померкнет звезда»  Конкурс «Боевых листков» | 3-10 кл.  5-10 кл. |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | День матери **26 ноября** |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | 1. Урок толерантности   **Тематич. Кл. час ко Дню народного единства**   1. Смотр-конкурс классных уголков | 5-11 кл.  1-11 кл. |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | 1. Подготовка концерта ко Дню матери «Ты одна такая – единственная и родная!»   ***Выставка ко Дню матери «Улыбнись, родная»***  **Школа Актива - «МЫ – ЛИДЕРЫ»**  **Воспитательное мероприятие «Кто родился осенью»** | 1-11 кл.  1-4 кл.  5-11 кл  1-4 кл |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | 1***. Акция «Покормите птиц зимой! Конкурс кормушек***  2.Тематич.кл.часы по программе формирования ЗОЖ. | 1-4 кл.  1-11 кл. |
| Здоровьесбережение | Проведение классных часов по теме «Уроки здорового образа жизни»  **26.11- Всемирный день информации – Стендовые доклады и соц. реклама на тему ЗОЖ**  ***День здоровья «Здоровые дети в здоровой семей» (17.11.)***  **Акция «За жизнь без табака»** - международный день отказа от курения (19.11) | 8-11 кл.  5-11 кл.  1-11 кл.  5-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание Совета Актива 2. Учеба Актива 3. Рейд по проверке чистоты в кабинетах | Активы классов  1-11 кл |
| Профилактическая работа | 1. Единый день профилактики вредных привычек  2.Встреча с представителями ГИБДД по теме: «Внимание! Зимняя дорога» | 1-11кл.  1-4 кл. |
| Работа с родителями и общественностью | * Родительские собрания * Лектории для родителей * Индивидуальная работа с родителями. |  |
| Работа школьного музея | **Старт общешкольного проекта «История моего села – история Родины!»** *Вручение заданий и маршрутных листов по классам* | 1-11 кл.  . |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | 1. Акция «Красная ленточка» день против СПИДа 2. Новогодняя игровая программа 3. Мастерская Деда Мороза 4. Новогодний бал | 1-11 кл.  1-4 кл.  1-6 кл.  5-11 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | 3 декабря – Международный день инвалидов  **3 декабря День Неизвестного солдата**  5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)  **5 декабря – Всемирный день добровольца**  **9 декабря - День Героев Отечества**  **10 декабря** - День прав человека **12 декабря - День Конституции РФ** | 1-11 кл.  1-11 кл.  . |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | 1. ***Конкурсы – «Новогодняя игрушка», «Новогодний рисунок»*** 2. Общешкольный конкурс «Новогоднее чудо» 3. Классные новогодние огоньки и праздники   ***Новогодняя Программа (сказка)***  ***Новогодняя интерактивная Программа (спектакль + массовка)*** | 1-4 кл.  1-11 кл.  1-4 кл.  ***1-4 кл.***  ***5-11 кл.*** |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | 1. Операция «Кормушка» 2. Украшение школы к зимним праздникам | 1-6 кл.  1-11 кл. |
| Здоровьесбережение | 1. Конкурс пожарной безопасности «Юный друг пожарных» | 1-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Школа актива 2. Заседание Совета актива | Активы классов |
| Профилактическая работа | ***Акция «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (информационный вестник)***  **1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом** | 5-11 кл. |
| Работа с родителями и общественностью | * Классные родительские собрания |  |
| Работа школьного музея | **19.12 – День памяти воинов-афганцев** | 5-11 кл.  . |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | Рождественские забавы (интерактивная программа) | 1-4 кл  9-11 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | **11 января** - Всемирный день «Спасибо»  27 января – Международный день памяти жертв Холокоста  27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-11 классы |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | ***Конкурс «Рождественские посиделки»***  ***«А у нас день рождение зимой!»***  ***Калейдоскоп народных праздников*** | 1-4 кл.  1-4 кл.  5-11 кл. |
| Трудовое воспитание. | 1.Трудовой десант по классным кабинетам | 1-11 кл.. |
| Здоровьесбережение | Эстафеты здоровья |  |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Совет Актива 2. Учеба актива | 5-11 кл.  1-4 кл. |
| Профилактическая работа | * Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета (в теч. месяца); * Выявление обучающихся, употребляющих спиртные напитки, склонных к употреблению ПАВ * Профилактическое посещение семей по месту жительства, находящихся в СОП, выявление основных проблем семей, изучение социальной ситуации и психологического состояния ребёнка | 1-11 кл.  .  1-11 кл. |
| Работа с родителями | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников |  |
| Работа школьного музея | Работа по проектам школьного музея |  |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | 1. День Защитника Отечества – **23.02.** 2. Урок мужества 3. Ярмарка учебных мест 4. Лыжня России *(по отдельному плану)* | 9-11 кл.  2-8 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | * Экскурсии в музей Боевой Славы * Беседы в классах, посвященные Дню защитника Отечества * Урок мужества «Воинам интернационалистам посвящается»   **8.02. - День памяти юного героя-антифашиста**  **8.02. - День российской науки**  **15.02. – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** | 1-11 кл.  1-11 кл.  5-11 кл. |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  **21.02. - Международный день родного языка**  **Игровая вертушка «Широкая масленица» (масленичная неделя)** | 1-11 кл. |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | Участие в районных и областных конкурсах |  |
| Здоровьесбережение | Соревнования «Вперёд, мальчишки!» (Весёлые старты, спортивные состязания) | 1-4 кл.  5-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | Школа актива  Заседание Совета Актива  Совет командиров | Актив классов |
| Профилактическая работа | Профилактическое посещение семей по месту жительства, находящихся в СОП, выявление основных проблем семей, изучение социальной ситуации и психологического состояния ребёнка | 5-11 кл. |
| Работа с родителями и общественностью | Индивидуальные собеседования с родителями |  |
| Работа школьного музея | **Военно-патриотический месячник «Кто не боится, тот бессмертен»**  Примерная программа: Классный час «Мемориал Памяти», Экскурсии в школьный музей | 5-11 кл. |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | **05.03.** – «Принцесса Весна»  Концерт, посвященный международному дню 8 марта | 1-11 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | **1 марта – Всемирный день гражданской обороны**  **27.03 – Международный день театра** | 1-11 кл. |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | 25-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги   1. ***Конкурс «Принцесса Весна 2020»*** 2. ***Конкурсно-развлекательная программа «Веснушки»*** 3. ***Выставка рисунков «Моя мама»*** | 1-11 кл.  5-9 кл.  1-4 кл.  1-4 кл. |
| Экологическое воспитание. | **21 марта - День Земли.** | 1-11 кл. |
| Здоровьесбережение | Тематические классные часы по программе формирования здорового образа жизни   * **Единый день профилактики вредных привычек** | 1-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | Заседания Советов Актива | 1-11 кл. |
| Профилактическая работа | 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  Встреча с представителями ГИБДД по теме: «Внимание! Весенняя дорога!» | 1-4 кл. |
| Работа с родителями и общественностью | Классные родительские собрания  Индивидуальные встречи с родителями |  |
| Работа школьного музея | Подготовка к завершающему этапу проекта – виртуальные экскурсии | 1-11 кл. |
| АПРЕЛЬ | | |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | **12.04. – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»**  **7 апреля - Всемирный день здоровья.** | 1-11 классы |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | **18.04. – Международный день памятников и исторических мест**  **24.04 – Международный день солидарности молодежи**  **21.04 – День местного самоуправления** | 1-11 кл. |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое воспитание. | Общешкольные социально-значимые акции ( в рамках реализуемых проектов)  ***Конкурс рисунков «Мы и космос»***  ***Фотоколлаж «Я с моей мамочкой»***  ***Своя игра «Наш старт, посвященная Дню космонавтики*** | 1-11 кл.  **1-4 кл.**  1-4 кл.  1-4 кл.  5-10 кл. |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | * 1. – **Международный день птиц *Акция «Скворечник»***   **22.04.** – **Всемирный день Земли**.  **18 апреля - Международный день охраны памятников и исторических мест.** *Акция «Памятник» (рейд по благоустройству)* |  |
| Здоровьесбережение | **День здоровья**  **07.04.** – **Всемирный день здоровья**.  **29.04.** – Международный день танца | 1-11 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 21.04. – День местного самоуправления  Подготовка ко Дню Победы | 9-11 классы |
| Профилактическая работа | Сверка списков детей и родителей, находящихся в СОП   * Отчеты по формам работы с данной категорией обучающихся и родителей. |  |
| Работа с родителями и общественностью | Мониторинг удовлетворенностью школьной жизнью  Заседание родительского комитета: «Анализ работы ВР за год. Проектирование перспективного плана на следующий уч. год» |  |
| Работа школьного музея | Защита классных музейных проектов | 1-10 кл. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | 1. Вахта памяти – ПОСТ №1 2. Митинг, посвященный Дню Победы 3. ЛМК «Подвигу народа жить в веках» 4. Последний звонок | 4-11 кл  Актив  1-11 кл  9,11 кл. |
| Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание. | **09.05. – День Победы (по отдельному плану)**  **15.05.** – **Международный день семьи**.  **18.05.** – **Международный день музеев**.  **19.05**. - День рождения пионерской организации  **24.05**. – День славянской письменности и культуры |  |
| Духовно-нравственное, нравственно-эстетическое вос | Проведение классных часов с приглашением тружеников тыла, детей войны.  Посещение музеев и мемориалов.  *Благотворительная акция для тружеников тыла, детей войны «От сердца к сердцу»* | 1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. |
| Экологическое воспитание.  Трудовое воспитание. | Трудовой десант «Чистый школьный двор»  ***Экологическая акция «Подари школе цветок»*** | 1-11 кл.  5-10 кл. |
| Здоровьесбережение | Спортивно-туристическая Вертушка, посвящённая окончанию учебного года | 5-10 кл. |
| Самоуправление в школе  и в классе | Совет Актива *(разработка плана-сетки и Программы работы школьного лагеря летнего отдыха* |  |
| Профилактическая работа | - Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за учебный год.  Составление предварительного перспективного плана, графика работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год. |  |
| Работа с роди-телями и общественностью | Общешкольное родительское собрание по итогам работы за год | 1-11 кл. |
| Работа школьного музея | Неделя Памяти и Славы  Экскурсии в музей Боевой Славы  Общешкольная акция «Память в наших сердцах» | 1-11 кл.  1-11 кл. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | |
| **Направление воспитательной работы** | **Школьные мероприятия** | **Целевая аудитория** |
| НАШИ ТРАДИЦИИ | 1. Вечер вручения аттестатов 2. Работа лагеря с дневной формой пребывания «Солнышко» 3. Контроль за трудоустройством подростков 4. Анализ воспитательной работы за год   **01.06.– Международный день защиты детей**  **06.06. – День Русского языка - Пушкинский день России**  **09.06. – Международный день друзей.**  **12.06. – День России.**  **22.06. – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны (1941 г)**  **23.06. – Международный Олимпийский день** | 9, 11 кл.  1-4 кл.  5-8 кл.  5-10 кл.  Летний оздоровительный лагерь  . |