****

**Пояснительная записка**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе, положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, с включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшими задачами являются:

* научить детей счёту и измерениям, чтобы подвести к понятию числа
* целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей, через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:арифметическая (числа от 0 до 10, цифра, число, основные свойства чисел натурального ряда ...), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и т. д.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий иобеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы,

метод дидактических игр и метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.

Программа предусматривает:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме, по размеру, по цвету, по материалу из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно- логические задания на развитие:

* внимания
* памяти
* мышления
* воображения

Планируемые результаты:

* знать различие между цифрой и однозначным числом; название однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* знать название основных геометрических фигур, различать их, находить их прообразы в окружающей действительности.
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие логические операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие и т. д.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | план | факт | примечание |
| 1 | Признаки предметов (размер, цвет, форма) |  |  |  |
| 2 | Большой, маленький. |  |  |  |
| 3 | Высокий, низкий. Выше, ниже. |  |  |  |
| 4 | Высокий, низкий. Выше. Ниже. Сравнение высоты предметов. |  |  |  |
| 5 | Налево, направо, прямо. |  |  |  |
| 6 | Справа, слева, вверху, внизу. |  |  |  |
| 7 | Длинный, короткий. Длиннее, короче. |  |  |  |
| 8 | Больше, меньше. Столько же. |  |  |  |
| 9 | Множества: столько же, больше, меньше. |  |  |  |
| 10 | Счёт предметов. |  |  |  |
| 11 | Круг. Многоугольник. |  |  |  |
| 12 | Прямоугольник. Квадрат. |  |  |  |
| 13 | Сравнение предметов по высоте, работа с клеткой. |  |  |  |
| 14 | Счёт предметов; части суток. |  |  |  |
| 15 | Сравнение предметов по длине; закрепление цвета. |  |  |  |
| 16 | Лёгкий, тяжелый. Легче, тяжелее. |  |  |  |
| 17 | Нахождение сходства и различия рисунков. |  |  |  |
| 18 | Длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий. |  |  |  |
| 19 | Вперёд - назад, направо – налево, вверх – вниз. |  |  |  |
| 20 | Вчера, сегодня, завтра. |  |  |  |
| 21 | Круг, шар. |  |  |  |
| 22 | Счёт предметов до 5. |  |  |  |
| 23 | Квадрат, куб. |  |  |  |
| 24 | Количество: один и много. |  |  |  |
| 25 | Количество: много, ни одного, по одному. |  |  |  |
| 26 | Общий признак предметов. |  |  |  |
| 27 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 28 | Счёт по образцу. |  |  |  |
| 29 | Счёт предметов. Больше, меньше, столько же |  |  |  |
| 30 | Цифра 1, число 1. |  |  |  |
| 31 | Цифра 1, число 1. Один, много. |  |  |  |
| 32 | Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. |  |  |  |
| 33 | Цифра 2, числа 1, 2. |  |  |  |
| 34 | Цифра 2, числа 1, 2. Равенство «=». |  |  |  |
| 35 | Понятие «пара». |  |  |  |
| 36 | Геометрические фигуры: овал.. |  |  |  |
| 37 | Цифра 3, числа 1, 2, 3. |  |  |  |
| 38 | Цифра 3, числа 1, 2, 3. Счет предметов в пределах трёх. |  |  |  |
| 39 | Сравнение чисел: 1,2,3. |  |  |  |
| 40 | Равенство. |  |  |  |
| 41 | Цифра 4, числа 1, 2, 3, 4. |  |  |  |
| 42 | Цифра 4, числа 1, 2, 3, 4. Счет предметов в пределах четырех. |  |  |  |
| 43 | Сравнение групп предметов, соотношение «столько же» |  |  |  |
| 44 | Далеко - близко. |  |  |  |
| 45 | Соотнесение цифры с количеством предметов. |  |  |  |
| 46 | Число 0 и его обозначение. |  |  |  |
| 47 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 48 | Цифра 5, числа 1, 2, 3, 4, 5. |  |  |  |
| 49 | Цифра 5, числа 1, 2, 3, 4, 5. Равенство «=» |  |  |  |
| 50 -51  | Сложение «+». |  |  |  |
| 52, 53, | Сложение «+».Составление и решение простых задач. |  |  |  |
| 54 | Вычитание «-» |  |  |  |
| 55 | Вычитание «-».Составление и решение простых задач. |  |  |  |
| 56 | Вычитание. Состав изученных чисел. |  |  |  |
| 57 | Вычитание. Счёт предметов. |  |  |  |
| 58 | Состав числа 4 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 59 | Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 60 | Порядковый счёт. |  |  |  |
| 61 | Прямой и обратный счёт в пределах 5. |  |  |  |
| 62 | Соотнесение цифры с количеством предметов. |  |  |  |
| 63 | Цифра 6, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. |  |  |  |
| 64 | Цифра 6, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6.Счет предметов в пределах шести. |  |  |  |
| 65 | Состав числа 6 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 66 | Цифра 7, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. |  |  |  |
| 67 | Цифра 7, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.Счет предметов в пределах семи. |  |  |  |
| 68 | Состав числа 7 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 69 | Цифра 8, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. |  |  |  |
| 70 | Цифра 8, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.Счет предметов в пределах восьми. |  |  |  |
| 71 | Состав числа 8 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 72 | Порядковый и обратный счёт. |  |  |  |
| 73 | Цифра 9, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |
| 74 | Цифра 9, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.Счет предметов в пределах девяти. |  |  |  |
| 75 | Состав числа 9 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 76 | Состав числа 9 из двух слагаемых. Проверь себя. |  |  |  |
| 77 | Предыдущее и последующее число. |  |  |  |
| 78 | На сколько больше, на сколько меньше? |  |  |  |
| 79 | Решение математических загадок. |  |  |  |
| 80 | Цифра 10, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |  |
| 81 | Цифра 10, числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Счет чисел от 1 до 10 и обратно. |  |  |  |
| 82 | Состав числа 10 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 83 | Состав числа 10 из двух слагаемых. Сравнение чисел. |  |  |  |
| 84 | Повторение от 1 до 10. |  |  |  |
| 85 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 86 | Геометрические фигуры. |  |  |  |
| 87 | Ориентировка в пространстве и во времени. |  |  |  |
| 88 | Прямые, кривые и ломаные линии. |  |  |  |
| 89 | Прямые, тупые и острые углы. |  |  |  |
| 90 | Решение примеров и задач на сложение. |  |  |  |
| 91 | Решение примеров и задач на вычитание. |  |  |  |
| 92 | Дни недели, времена года. |  |  |  |
| 93 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |