

**Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Конструирование» - заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами являются:

* подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке;

обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;

- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремление начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;

- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, к окружающим предметам как результату труда других людей;

- привитие навыка культуры труда.

- уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на выполненные изделия;

- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Программа предмета «Конструирование» предусматривает:

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявления возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей предмета, сравнение по числу деталей, по их форме.

Использование различных видов деятельности:

* разметка: на глаз, сгибание;
* обработка: выполнение приёмов лепки - разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание ,сминание, накручивание (фольга); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витьё (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
* отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природные материалы, бечёвка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаш, линейка, стека и др.) и приспособленными (напёрсток, тряпочка, подкладной лист и др.)

Особое внимание следует уделять развитию у детей самоконтроля - умению сравнивать своё изделие с предложенным образцом, развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Планируемые результаты:

* определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
* конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
* владеть приёмами лепки;
* соблюдать правила культуры труда.

Предмет «Конструирование» является комплексным и интегративным учебным предметом. Использование межпредметныхзнаний усиливает мировоззренческую направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно достигается всестороннее развитие личности. На уроках «Конструирование» осуществляются межпредметные связи со следующими учебными предметами:

«Математические ступеньки»: умение считать при работе с деталями;

«Здоровье и физическая культура»: физминутки для снятия напряжения и усталости; «Зелёная тропинка»: знание формы предмета.

«Искусство и культура»: создание рисунков, форм.Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных образовательных областей. Преемственные связи с такими предметами, как «Математические ступеньки», «Искусство и культура», «Зелёная тропинка», «Здоровье и физическая культура» раскрывают практическое применение умений и навыков на уроках «Конструирование».

.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | план | факт | примечание |
| 1 | Знакомство со свойствами бумаги |  |  |  |
| 2,3 | Знакомство с природным материалом. Аппликация «Зайчик из листьев» |  |  |  |
| 4,5 | «Салфетка для Осени» |  |  |  |
| 6,7 | "Бусы для Осени»" |  |  |  |
| 8,9 | «Полянка» из природного материала |  |  |  |
| 10 | «Бабочка» |  |  |  |
| 11 | «Паучок-Лесовичок» |  |  |  |
| 12,  13 | Лепка овощей |  |  |  |
| 14  15 | «Апельсины и лимоны» |  |  |  |
| 16  17 | «Дружат дети всей Земли». |  |  |  |
| 18  19 | «Кокошники» |  |  |  |
| 20  21 | «Летательные аппараты» |  |  |  |
| 22  23 | Рисование пластилином «Праздник ветерка» |  |  |  |
| 24  25 | «Волшебный сундучок с сюрпризом». |  |  |  |
| 26 | Украшаем тарелочку |  |  |  |
| 27  28 | Снеговик |  |  |  |
| 29  30 | Украшаем рукавичку |  |  |  |
| 31  32 | Изготовление ёлочных игрушек. |  |  |  |
| 33  34 | «Ёлочка» |  |  |  |
| 35  36 | «Ёлочные игрушки» |  |  |  |
| 37  38 | «Дед Мороз» |  |  |  |
| 39  40 | «Снежинки» |  |  |  |
| 41  42 | «Цепочка» |  |  |  |
| 43 | «Фонарик» |  |  |  |
| 44  45 | Бусы из фольги |  |  |  |
| 46  47 | Звёздочка из фольги |  |  |  |
| 48  49 | Домик из фольги |  |  |  |
| 50  51 | В гостях у сказки «Репка» |  |  |  |
| 52  53 | Пришивание пуговиц |  |  |  |
| 54  55 | Аппликация «Дома на улице» |  |  |  |
| 56  57 | «Валентинки « из солёного теста |  |  |  |
| 58  59 | Поздравительная открытка к 23 февраля |  |  |  |
| 60  61 | «Подарок папе» |  |  |  |
| 62  63 | Кукольная мебель |  |  |  |
| 64  65 | Закладки для книг |  |  |  |
| 66  67 | Пластилин. Ваза с фруктами, овощами |  |  |  |
| 68  69 | Пластилин. Животные «Котик» |  |  |  |
| 70  71 | Пластилин. Флаг России на бумаге |  |  |  |
| 72  73 | Картинки из песка |  |  |  |
| 74  75 | Картинки из песка |  |  |  |
| 76  77 | Лошадка из солёного теста |  |  |  |
| 78  79 | Домик для птиц |  |  |  |
| 80 | Волшебный зонтик |  |  |  |
| 81 | Аппликация «Зайчик» |  |  |  |
| 82 | Цветы раскраска пластилином |  |  |  |
| 83 | Лепим животных |  |  |  |
| 84 | Любимые герои из мультфильмов |  |  |  |
| 85 | Аппликация «Цыплёнок» |  |  |  |
| 86 | Аппликация «Домик» |  |  |  |
| 87 | Аппликация «Цветы» |  |  |  |
| 88 | Аппликация из обрывков бумаги «Весенняя полянка» |  |  |  |
| 89 | Колобок из пластилина |  |  |  |
| 90 | Поделка «Ромашка» из круп |  |  |  |
| 91 | Поделка «Солнышко» |  |  |  |
| 92 | «Игрушки» |  |  |  |
| 93 | «Салфетка в подарок воспитателю» |  |  |  |