**Анализ** **Всероссийской** **проверочной** **работы** **по** **математике** **в 5-м классе**

Дата проведения: 11.10.22

Учитель: Доперт Елена Валентиновна

Всего учащихся в классе: 6 Выполняли работу 5 учащихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки начальной школы по математике в соответствии в ФГОС ООО. ВПР позволяет осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробеды в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел
2. Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
3. Умение решать арифметическим способом (в одно- два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Умение работать с календарем
5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника,

Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур ( квадрат, прямоугольник) с помощью линейки

1. Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные
2. Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
3. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, используя основные единицы измерения метр - сантиметр

9) Связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10) Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста

11) Овладение основами пространственного воображения

12) Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зад-я** | Умения, виды деятельности | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся, не**  сп**равившихся**  **с** **заданием** **(получили**  **0** **баллов)** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1 | 0% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 60% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 10% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Использование начальных математических знаний для  описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута   * секунда; километр - метр, метр-сантиметр) | 20% |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 0% |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0% |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 60% |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 20% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 60% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия | 50% |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы | 80% |
| 9(2) |  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы | 60% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 20% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 10% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. | 90% |

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на: чтение таблиц, вычисление значения числового выражения, решение текстовых задач в 3-4 действия, используя основные единицы измерения метр – сантиметр; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Согласно таблице “Индивидуальные результаты математика” мы можем проанализировать, как выполнял все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Индивидуальные результаты 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5**(1**)** | **5**(2) | **6**(1) | 6(2) | **7** | **8** | **9**(1) | **9**(2**)** | **10** | **11** | **12** | **Количество**  **выполненных**  **заданий** | **% от**  **общ** | **Отметка**  **за ВПР** | **отметка**  **за**  **пред.год** |
| 50001 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | **60%** | **4** | **3** |
| 50002 | 1 | 0 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1(2) | 1 | 1 | 0 | 1(2) |  | 8 | **53,3%** | **4** | **3** |
| 5003 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1(2) | 11 | **73,3%** | **5** | **4** |
| 5005 | 1 | 1 | 1(2) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 0 | 8 | **53,3%** | **4** | **3** |
| 5006 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | **73,3%** | **5** | **4** |

Выводы: проведенная ВПР в 5 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС,

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устраннию выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторние на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учщихся. Внести корректировки в учебные программы, с учетом тем слабо освоенных учащимися:

- чтение таблиц, их анализ и интерпретирование данных;

- включать в учебный процесс задания на развитие алгоритмического и логического мышления;

- уделять больше внимание вычислительным навыкам;

- внимательное прочтение заданий.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Учитель математики Доперт Е.В.