**Анализ** **Всероссийской** **проверочной** **работы** **по** **математике** **в 6-м классе**

Дата проведения: 03.10.22

Учитель: Доперт Елена Валентиновна

Всего учащихся в классе: 1 Выполняли работу 1 учащихся(ОВЗ)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки за 5 класс по математике в соответствии в ФГОС ООО. ВПР позволяет осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1–3) Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

4) Умение находить часть числа и число по его части.

5) Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

6–8) Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

9) Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

10) Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного

11) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

12) Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

13) Развитие пространственных представлений.

14) Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 1 | 1 | - | - | 1 |  | 100 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зад-я** | Умения, виды деятельности | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся, не**  сп**равившихся**  **с** **заданием** **(получили**  **0** **баллов)** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 0% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 0% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 100% |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении | 0% |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 0% |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 100% |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 0% |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 100% |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логическ | 100% |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 0% |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 100% |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 100% |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений задачи | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также повышенной трудности | 100% |

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на: вычисление значения числового выражения, применение полученных знаний для решения задач практического характера, применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Учащийся допустил вычислительные ошибки, невнимательность при прочтении заданий.

Согласно таблице “Индивидуальные результаты математика” мы можем проанализировать, как выполнял все задания ВПР обучающийся.

Индивидуальные результаты 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | 8 | **9** | **10** | **11**(1) | **11**(2**)** | **12** | **13** | **14** | **Количество**  **выполненных**  **заданий** | **% от**  **общ** | **Отметка**  **за ВПР** | **отметка**  **за**  **пред.год** |
| 60001 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 50 | 3 | 4 |

Выводы: проведенная ВПР в 6 классе показало, что учащийся достиг базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС,

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений. Внести корректировки в учебные программы, с учетом тем слабо освоенных

- включать в учебный процесс задания на развитие алгоритмического и логического мышления;

- уделять больше внимание вычислительным навыкам;

- внимательное прочтение заданий.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Учитель математики Доперт Е.В.