**Анализ**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

**в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

 **Русский язык**

Дата проведения: 03.10; 06.10. 2022г

Класс: 5(4) класс

Учитель: Свиридонова Татьяна Николаевна

Выполняли работу 6 учащихся

Цель: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Количество заданий: 15 заданий

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа состояла из 15 заданий:

* Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,
* Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)
* Задание 3(1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3(2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)
* Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий
* Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения),
* Задание 6 направлено на проверку предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста
* Задание 8 предполагало проверку способности строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим проверялось умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями
* Задание 9 выявляло уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* Задание 10 дает возможность проверить одновременно: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения
* Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу
* Задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки: в задании 12 имен существительных, в задании 13 имен прилагательных, в задании 14 глаголов
* Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83,3% | 50% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****зад-я** | Умения, виды деятельности | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся, не** сп**равившихся**  **с** **заданием** **(получили**  **0** **баллов)** |
| 1 К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибкам появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах и осознавать причины | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.  |  16,6% |
| 1 К2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.  | 16,6% |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | Умение распознавать однородные члены предложения.  | 33,3% |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Умение распознавать главные члены предложения.  |  16,6% |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Умение распознавать части речи.  | 16,6% |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.  | 16,6% |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Умение классифицировать согласные звуки.  | 83,3% |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | 83,3% |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | 50% |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.  | 16,6% |
| 9 | Определять значение слова по тексту | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 66,6% |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Умение подбирать к слову близкие по значению слова.  | 83,3% |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Умение классифицировать слова по составу.  | 33,3% |
| 12(1) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 33,3% |
| 12(2) | Проводить правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать | 0% |
| 13(1) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.  | 50% |
| 13(2) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.  | 50% |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Умение распознавать глаголы в предложении.  | 16,6% |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |  Интерпретация содержащейся в тексте информации | 66,6% |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 83,3% |

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на:

- умение классифицировать согласные звуки;

- умение составлять план прочитанного текста;

- умение распознавать основную мысль текста;

- умение распознавать значение слова;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

- нтерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Согласно таблице “Индивидуальные результаты русский язык” мы можем проанализировать, как выполнял все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Индивидуальные результаты 5 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **К1** | К2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | **13** | **14** | **15** | **Количество** **выполненных** **заданий** | **% от общ** | **отметка за ВПР** | **отметка за пред.год** |
| 1 | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 | 2 |
| 50001 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | - | - | 10 | **50%** | 3 | 3 |
| 50002 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | **45%** | **3** | **3** |
| 50003 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | **2** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 13 | **65%** | **4** | **4** |
| 50004 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | **1** | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | **90%** | **4** | **4** |
| 50005 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **-** | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | **20%** | **2** | **3** |
| 50006 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | **2** | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | **75%** | **4** | **4** |

Выводы: проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты - 60% учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС,. Один учащийся не справился (”2”). Оценки за 2021-2022 учебный год не подтвердились.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

**Окружающий мир**

Дата проведения: 13.10.2022г.

Учитель: Свиридонова Татьяна Николаевна

Выполняли работу 6 учащихся

Цель: ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 31.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала

**Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 9 на карте нужно было указать материки, в варианте 10 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились все ребята.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием справились все.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Справились с заданием  все ребята, заработали 1-2 балла.

Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 6 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****зад-я** | Умения, виды деятельности | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся, не** сп**равившихся**  **с** **заданием** **(получили**  **0** **баллов)** |
| 1 | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.  | 16,6% |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы  | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способ изучения природы.  | 0% |
| 3(1) | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 50% |
| 3(2) | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. |  33,3% |
| 3(3) | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. |  33,3% |
| 4 | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  | 0% |
| 5 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 16,6% |
| 6(1) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 50% |
| 6(2) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 50% |
| 6(3) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 100% |
| 7(1) | Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково­символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 33,3% |
| 7(2) | Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково­символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 66,6% |
| 8К1 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 50% |
| 8К2 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 66,6% |
| 8К3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 66,6% |
| 9 | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 33,3% |
| 10(1)К1 | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 16,6% |
| 10(2) К1 | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0% |
| 10(2)К2 | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0% |
| 10(2)КЗ | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 100% |

**Вывод:** Затруднения вызвали задания на:

-умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Согласно таблице “Индивидуальные результаты Окружающий мир” мы можем пронализировать, как выполнял все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Индивидуальные результаты 5(4)класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **1** | **2** | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | **Количество выполненных заданий** | **% от общ** | **отметка за ВПР** | **отметка за пред.год** |
| **1** | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | К1 | К2 | К3 | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |
| 60001 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | 86,3 | 4 | 4 |
| 60002 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 40,9 | 3 | 3 |
| 60003 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | - | - | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 16 | 72,5 | 4 | 4 |
| 60004 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 16 | 72,5 | 4 | 4 |
| 60005 | 0 | 1 | - | 0 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 22,5 | 2 | 3 |
| 60006 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | - | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 68,1 | 4 | 4 |

Рекомендации:

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать на уроках окружающего мира доступные способы изучения природы (измерение, опыт, наблюдение);

**Анализ** **Всероссийской** **проверочной** **работы** **по** **математике** **в 5-м классе**

Дата проведения: 11.10.22

Учитель: Доперт Елена Валентиновна

 Всего учащихся в классе: 6 Выполняли работу 5 учащихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки начальной школы по математике в соответствии в ФГОС ООО. ВПР позволяет осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробеды в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел
2. Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
3. Умение решать арифметическим способом (в одно- два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Умение работать с календарем
5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника,

 Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур ( квадрат, прямоугольник) с помощью линейки

1. Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные
2. Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
3. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, используя основные единицы измерения метр - сантиметр

 9) Связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

 10) Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста

 11) Овладение основами пространственного воображения

 12) Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****зад-я** | Умения, виды деятельности | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся, не** сп**равившихся**  **с** **заданием** **(получили**  **0** **баллов)** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1 |  0% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  60% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |  10% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Использование начальных математических знаний дляописания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута* секунда; километр - метр, метр-сантиметр)
 |  20% |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |  0% |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  0% |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 60% |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  20% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  60% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия |  50% |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |  80% |
| 9(2) |  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |  60% |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию |  20% |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  10% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. |  90% |

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на: чтение таблиц, вычисление значения числового выражения, решение текстовых задач в 3-4 действия, используя основные единицы измерения метр – сантиметр; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5**(1**)** | **5**(2) | **6**(1) | 6(2) | **7** | **8** | **9**(1) | **9**(2**)** | **10** | **11** | **12** | **Количество** **выполненных** **заданий** | **% от** **общ** | **Отметка** **за ВПР** | **отметка** **за** **пред.год** |
| 50001 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | **60%** | **4** | **3** |
| 50002 | 1 | 0 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1(2) | 1 | 1 | 0 | 1(2) |  | 8 | **53,3%** | **4** | **3** |
| 5003 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1(2) | 11 | **73,3%** | **5** | **4** |
| 5005 | 1 | 1 | 1(2) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 0 | 8 | **53,3%** | **4** | **3** |
| 5006 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | **73,3%** | **5** | **4** |

Согласно таблице “Индивидуальные результаты математика” мы можем проанализировать, как выполнял все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Индивидуальные результаты 5 класс.

Выводы: проведенная ВПР в 5 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС,

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устраннию выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторние на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учщихся. Внести корректировки в учебные программы, с учетом тем слабо освоенных учащимися:

- чтение таблиц, их анализ и интерпретирование данных;

- включать в учебный процесс задания на развитие алгоритмического и логического мышления;

- уделять больше внимание вычислительным навыкам;

- внимательное прочтение заданий.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

**Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

**Сроки проведения 11.10.2022г.**

**Учитель Дурновцева С. А.**

**Кабинет № 6**

**Время проведения: 2-3 уроки**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6(5) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6(5) класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

 В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

 Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты выполнения

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Умения, виды деятельности | Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Макс. балл | Средний процент выполнения по МО |
| 1.1 | Определение объектов живой природы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах | Б | 3 | 66.6 |
| 1.2 | Сравнение объектов и выявление их различий  | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах | Б |  |
| 1.3 | Выявление у объекта отсутствующего признака  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б |  |
| 2.12.2 | Определение процесса по описанию биологического явления | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 2 | 50 |
| 3.1 | Выбор биологических методов и оборудования  | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 2 | 100 |
| 3.2 | Определение области биологической науки | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о | Б | 1 | 100 |
| 4.14.24.3 | Устройство оптических приборов | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 3 | 100 |
| 5 | Систематизирование животных и растений | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения. | Б | 2 | 50 |
| 6.16.2 | Работа с графической информацией. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 2 | 50 |
| 7.17.2 | Сравнение биологических объектов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 3 | 100 |
| 8 |  Описание важнейших природных зон. |  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | Б | 2 | 50 |
| 9 |  Схематическое изображения правил природопользования | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 2 | 100 |
| 10к110к2 | Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 2 | 50 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было направлено на умение выделять существенные признакибиологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихсяопределять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологическогообъекта. Вторая часть задания требовала соотнести части объекта с выполняемойфункцией, процент выполнения –66.6%

Задание 2 проверяло умение использовать важнейшие признаки живого дляобъяснения того или иного природного явления, процент выполнения данного задания –50%

Задание 3 проверяло умение сравнивать биологические объекты с их моделями вцелях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьевразных видов растений и пород собак, процент выполнения данного задания – 100%

Задание 4 проверяло знание клеточных структур или знание устройства оптическихприборов, например микроскопа, процент выполнения данного задания –100%

Задание 5 проверяло умение работать с биологическими объектами, например,классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а также припосадке культурных растений, процент выполнения данного задания – 50%

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть заданияпроверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая частьзадания проверяла знание биологических объектов, представленных в таблице и умениеопределять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляла пониманиеобучающимися сферы практического использования в деятельности человекабиологических объектов, представленных в таблице, процент выполнения данногозадания – 50%

Задание 7 проверяло умение анализировать текст биологического содержания напредмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверялаумение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, процент

выполнения данного задания – 100%

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания

важнейших природных зон, процент выполнения данного задания – 50%

Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения

правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической

лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил, процент

выполнения данного задания – 100%

Задание 10 проверяло способность осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью – 50%

**На достаточным уровне сформированы такие умения и знания как:**

1.1 Определение объектов живой природы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах

1.2 Сравнение объектов и выявление их различий Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах

2.1 Определение процесса по описанию биологического явления Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2.2Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1Выбор биологических методов и оборудования.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2Определение области биологической науки . Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о

4.1Устройство оптических приборов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2Устройство оптических приборов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3 Устройство оптических приборов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1Работа с графической информацией. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6.2Формирование выводов на основе проведенного анализа. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

7.1 Сравнение биологических объектов Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2 Сравнение биологических объектов Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9 Схематическое изображения правил природопользования Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10к1 Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10к2 Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10к3 Анализ профессий, связанные с применением биологических знаний. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**На недостаточном уровне:**

1.3 Выявление у объекта отсутствующего признака. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5. Систематизирование животных и растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение систематизировать животных и растения.

8. Описание важнейших природных зон. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» ВПР по биологии выполнили 1 обучающихся 6(5) класса.

Статистика отметок по биологии: процент получения «5» -0%; «4» - 100% «3» - 0%; «2» - 0%

**Результаты диагностики знаний учащихся 6(5 ) класса по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество  |
| 6(5) | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 4 | 100 |
| Успеваемость | 100 |
| Качество знаний | 100 |
| Подтверждено | 1 чел |
| Выше | - |
| Ниже  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5. | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10к1 | 10к2 | Сумма баллов | Отметка за работу |
| баллы | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 |

**Вывод:**

Таким образом, обучающиеся справились с ВПР по биологии: успеваемость составила 100%, качество – 100%.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

− проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»

− использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

 **Анализ** **Всероссийской** **проверочной** **работы** **по** **истории** **в 6(5) классе**

Дата проведения: 13.10.22г.

Учитель: Трофимова Елена Валерьевна

Выполняли работу 1 учащийся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки 5 класса по истории в соответствии в ФГОС ООО. ВПР позволяет осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробеды в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание событий участникам которым посвящен плакат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 |

Результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****зад-я** | Умения, виды деятельности | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся,** сп**равившихся**  **с** **заданием** **в%** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Работа с изобразительными историческими источниками,понимание и интерпретировать | 100% |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | Умение проводить поиск информации в отрывкахисторических текстов, материальных памятникахДревнего мира | 100% |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Умение объяснять смысл основных хронологическихпонятий, терминов | 100% |
| 4 |  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | Умение рассказывать о событиях древней истории | 100% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохипервобытности и Древнего мира, расположении древнихцивилизаций и государств, местах важнейших событий | 100% |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | Умение описывать условия существования, основныезанятия, образ жизни людей в древности | 0% |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Реализация историко-культурологического подхода,формирующего способности к межкультурному диалогу,восприятию и бережному отношению к культурномунаследию Родины | 100% |

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на:

- умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в

Древности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Согласно таблице “Индивидуальные результаты история” мы можем пронализировать, как выполнял все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Индивидуальные результаты 6(5) класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код обучающ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Количество выполненных заданий** | **% от общ** | **отметка за ВПР** | **отметка за пред.год** |
| 60001 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 85,7 | 3 | 4 |

Выводы: провденная ВПР в 6(5) классе показало, что учащийся продемонстрировал средние результаты – 85,7% учащийся достиг базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0% повышенного и высокого уровней. Оценка за 2021-2022 учебный год не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устраннию выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторние на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений . Внести корректировки в учебные программы, с учетом тем слабо освоенных учащимися:

-Древняя Индия. Возникновение буддизма.

-Древняя Финикия.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.