****

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

 -формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

-освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

-развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Единая информационно-образовательная  среда УМК «Школа России » обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы  МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.
* Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
* Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
* Тихомирова Е.М Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс».
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в  природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;
* осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;
* представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;
* использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от
* собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
* изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
* использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
* находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* приводить примеры животных из международной Красной книги;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
* приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* использовать карту родного края для получения информации о нём;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;
* находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России;
* осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;
* перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;
* различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о мире с точки зрения историка;
* узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
* читать историческую карту;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
* составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
* рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* понимать важную роль России в мировой истории;
* показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
* осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
* понимать, в чём состоят различия между государственным
* устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
* узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
* рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* осознавать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество.* Конституция  — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и  культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме.

*Человек и природа.* Солнце  — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

*Правила безопасной жизни.* Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов). Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха) Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Раздел «Природа России» (10 ч)

Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)

Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Раздел «Современная Россия» (8 ч)

**Виды и формы контроля**

Устный опрос, практическая работа, проект, проверочная работа «Проверь себя», тестирование.

 **Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование тем | Количество часов |  Дата проведения |
| Планируемая  | Фактическая  |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |  |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека. Всемирное наследие | 2 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человека. Международная Красная книга***Тест №1*** |  |  |
| **Природа России (10 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 |  |  |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |
| 14 | Тундра | 1 |  |  |
| 15 | Леса России | 1 |  |  |
| 16 | Лес и человек***Проверочная работа №1*** | 1 |  |  |
| 17 | Зона степей | 1 |  |  |
| 18 | Пустыни | 1 |  |  |
| 19 | У Черного моря***Тест № 2*** | 1 |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| 20 | Наш край | 1 |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |  |  |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |  |  |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 |  |  |
| 24 | Земля – кормилица | 1 |  |  |
| 25 | Жизнь леса | 2 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 | Жизнь луга | 1 |  |  |
| 28 | Жизнь в пресных водах | 1 |  |  |
| 29 | природные сообщества родного края | 1 |  |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае | 1 |  |  |
| 31 | Животноводство в нашем крае | 1 |  |  |
| 32 | Презентация проектов (по выбору)***Тест №3*** | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» | 1 |  |  |
| 34 | **Промежуточная диагностическая работа** | 1 |  |  |
| **Страницы Всемирной истории (6 ч)** |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |  |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня***Тест № 4*** | 1 |  |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 41 | Жизнь древних славян | 1 |  |  |
| 42 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  |
| 43 | Страна городов | 1 |  |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  |
| 46 | Русь расправляет крылья | 1 |  |  |
| 47 | Куликовская битва | 1 |  |  |
| 48 | Иван Третий | 1 |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел  | 1 |  |  |
| 50 | Патриоты России | 1 |  |  |
| 51 | Петр Великий | 1 |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  |
| 53 | Екатерина Великая***Проверочная работа № 2*** | 1 |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 55 | Страницы истории XIX века | 1 |  |  |
| 56 | Россия вступает в ХХ век | 1 |  |  |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов  | 1 |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос***Тест № 5*** | 1 |  |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения**Итоговая диагностическая работа** | 1 |  |  |
| **Современная Россия (8 ч)** |
| 61 | Основной закон России и права человека  | 1 |  |  |
| 62 | Мы – граждане России | 1 |  |  |
| 63 | Славные символы России | 1 |  |  |
| 64 | Такие разные праздники | 1 |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 2 |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по историко - обществоведческим темам | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |  |