****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ, примерной учебной программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, учебному плану МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

место курса в учебном плане

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию6.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ,

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в классе обучаются дети 9–10 лет; на уроках активны, работают в группах и парами, умеют излагать свои мысли; дополнительно готовятся к олимпиадам на курсах дополнительного образования, что способствует развитию личностной самоидентификации, их приобщению к ценностям русского языка, усилению мотивации к творчеству.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Форма организации образовательного процесса:классно-урочная система.

Технологии, **используемые в обучении:** развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин­формационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, уме­ний и навыков являются:входной контроль; текущий контроль — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредитель­ных, объяснительных, выборочных, графических творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматически­ми заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Предметные результаты

*Общие предметные результаты освоения программы.*

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание программы (136ч)

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред--его рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть* — *видел, слышать* — *слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

***Развитие речи***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество-вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении или отказе.

**Повторение (15ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков  
  в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания; точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники ***получат возможность научиться:***

***-*** орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные  
слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;  
- склонять в единственном и множественном числе имена существительные;

- изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­  
родными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить  
текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­  
ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

*Регулятивные.*

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные.*

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку.**

**4 класс, Канакина В.П., УМК «Школа России». 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
|  | | | | |
|  | Язык и речь. Формулы вежливости. С. 6 упр 1-4 | 1 | 3.09 |  |
|  | Текст и его план. С.8-9 упр. 5-7 | 1 | 4.09 |  |
|  | Р/Р.  Изложение текста по вопросам. С.10 упр.8 | 1 | 5.09 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Типы текстов.  С. 11-12 Упр.9-10 | 1 | 6.09 |  |
|  | Предложение как единица речи.  С.13 упр.12, 13, | 1 | 10.09 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  С.14 упр 14-18 | 1 | 11.09 |  |
|  | Диалог. Обращение.  С. 16 упр.19-22 | 1 | 12.09 |  |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  С.18 упр23-25 | 1 | 13.09 |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения.  С.19 упр 25-27 | 1 | 17.09 |  |
|  | Словосочетание.  С.22 упр. 28-31 | 1 | 18.09 |  |
|  | **Диагностическая контрольная работа.**  Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | **19.09** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.  **Предложение.** | 1 | 20.09 |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения.  С. 26-28 упр. 32-38 | 1 | 24.09 |  |
|  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  С.30 упр. 39-45 | 1 | 25.09 |  |
|  | Р/Р.  **Сочинение** по картине И.И. Левитана «Золотая осень».  С. 34 упр. 48 | 1 | **26.09** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  С. 34 упр 46, 47 | 1 | 27.09 |  |
|  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  С. 36 упр 49-52 | 1 | 01.10. |  |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  С. 38 упр 53-56 | 1 | 02.10 |  |
|  | **Контрольный диктант**  **по теме «Предложение».** | 1 | **03.10** |  |
| **Слово в языке и речи** | | | | |
|  | Работа над ошибками, допущенными в  контрольном диктанте.  Слово и его лексическое значение.  С. 42 упр. 57-61 | 1 | 04.10 |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  С. 44 упр.62-68 | 1 | 08.10 |  |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы.  С. 47 упр. 69-73 Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  С. 49 упр.74-76 | 1 | 09. 10 |  |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  С. 51 упр. 77-81 | 1 | 10. 10 |  |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  С.53 упр. 82-88 | 1 | 11. 10 |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  С. 56 упр.89-92 | 1 | 15. 10 |  |
|  | Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.  С. 58 упр.93-101 | 1 | 16. 10 |  |
|  | Правописание приставок и суффиксов.  С. 62 упр. 103-105 | 1 | 17. 10 |  |
|  | Разделительные твердый и мягкий знаки.  С. 64 упр. 106-110 | 1 | 18. 10 |  |
|  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных  С. 67 упр. 111-117 | 1 | 22. 10 |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».** | 1 | **23. 10** |  |
|  | Работа над ощибками, допущенными в диктанте.  Имя числительное. Глагол.  С. 70 упр. 118-123 | 1 | 24. 10 |  |
|  | Наречие как часть речи.  С. 73 упр 124-132 | 1 | 25. 10 |  |
| **Имя существительное** | | | | |
|  | Распознавание падежей имен существительных.  С. 80 упр.135-138 | 1 | 05.11 |  |
|  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.  С. 83 упр. 139-144 | 1 | 06.11 |  |
|  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.  С. 85 упр.145-146 | 1 | 07.11 |  |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные  С. 86 упр 147-1521 | 1 | 08.11 |  |
|  | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.  С. 89 упр. 153-157 | 1 | 12.11 |  |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  С. 91 упр 158-160 | 1 | 13.11 |  |
|  | Р/Р.  **Сочинение** по картине А.А. Пластова «Первый снег».  С. 92 упр.161 | 1 | **14.11** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  2-е склонение имен существительных  С. 93 упр 162-165 | 1 | 15.11 |  |
|  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.  С. 95 упр.166-168 | 1 | 19.11 |  |
|  | 3-е склонение имен существительных.  С. 96 упр.169-173 | 1 | 20.11 |  |
|  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.  С.98 упр 174-175 | 1 | 21.11 |  |
|  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. С. 99 упр. 176-180 | 1 | 22.11 |  |
|  | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  С. 102 упр. 181-184 | 1 | 26.11 |  |
|  | Именительный и винительный падежи.  С.105 упр. 185-190 | 1 | 27.11 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  С. 107 упр 191-200 | 1 | 28.11 |  |
|  | Урок 58.  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  С. 111 упр.201-207 | 1 | 29.11 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.  С. 113 упр.208-212 | 1 | 03.12 |  |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Стр. 115 упр 213-218 | 1 | 04.12 |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  С. 117 упр.219-226 | 1 | 05.12 |  |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  С.121 упр 227-230 | 1 | 06.12 |  |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже.  С. 123 упр 231-233 | 1 | 10.12 |  |
|  | Р/Р.  **Сочинение** по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  Стр. 130 упр 247 | 1 | **11.12** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.  С. 124 упр 234-238 | 1 | 12.12 |  |
|  | Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах.  С.127 упр. 239-246 | 1 | 13.12 |  |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 | **17.12** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | 18.12 |  |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе.  С.131 упр.248-252 | 1 | 19.12 |  |
|  | Именительный падеж имён существительных множественного  числа. С. 133 упр. 253-256 | 1 | 20.12 |  |
|  | Родительный падеж имён существительных множественного числа.  С. 135 упр. 257-264 | 1 | 24.12 |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.  С.138 упр 265-268. | 1 | 25.12 |  |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.  С. 139 упр. 269-275 | 1 | 26.12 |  |
|  | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи.  С. 4 упр. 1-7 | 1 | 27.12 |  |
|  | | | | |
|  | Род и число имён прилагательных.  С. 7 упр 8-15 | 1 | 09.01 |  |
|  | Склонение имён прилагательных.  С. 10 упр 16-20 | 1 | 10.01 |  |
|  | Р/Р.  **Сочинение** на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».  С. 13 упр 21 | 1 | **14.01** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  С. 14 упр 23-28 | 1 | 15.01 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  С. 17 упр 29-32 | 1 | 16.01 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  С. 19 упр 33-37 | 1 | 17.01 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  С. 20 упр 38-41 | 1 | 21.01 |  |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи.  Стр. 22 упр. 42-49 | 1 | 22.01 |  |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  С. 25 упр 50-56 | 1 | 23.01 |  |
|  | Р/Р.  **Изложение** описательного текста.  С. 27 упр 57 | 1 | **24.01** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 28.01 |  |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода.  С. 29 упр. 58-59 | 1 | 29.01 |  |
|  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.  С. 30 упр 60-64 | 1 | 30.01 |  |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  С. 32 упр.65-70 | 1 | 31.01 |  |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  С.34 упр. 71-77 | 1 | 04.02 |  |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.  С. 37 упр. 78-79 | 1 | 05.02 |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  С. 38 упр 80-84 | 1 | 06.02 |  |
|  | Р/Р.  **Сочинение - отзыв** по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».  С. 40 упр. 85 | 1 | **07.02** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 11.02 |  |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.  С. 43 упр 90-94 | 1 | 12.02 |  |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.  С. 45 упр 95-99 | 1 | 13.02 |  |
|  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  С. 47 упр 100-107 | 1 | 14.02 |  |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | 1 | **18.02** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | 19.02 |  |
|  | **Местоимение**  Местоимение как часть речи.  С.52 упр 108-111 | 1 | 20.02 |  |
|  | Личные местоимения.  Стр 54 упр 112-117 | 1 | 21.02 |  |
|  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  С. 56 упр 118-125 | 1 | 25.02 |  |
|  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  Стр. 60 упр 126-130 Р/Р.  **Изложение** повествовательного текста с элементами описания  С. 65 упр 138 | 1 | **26.02** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении  Изменение личных местоимений по падежам.  С. 62 упр. 131-137 | 1 | 27.02 |  |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение». | 1 | **28.02** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте. | 1 | 03.03 |  |
|  | **Глагол**  Роль глаголов в языке.  С. 68 упр 139-145 | 1 | 04.03 |  |
|  | Изменение глаголов по временам.  С. 71 упр 146-147 | 1 | 05.03 |  |
|  | Неопределённая форма глагола.  С. 72 упр 148-153 | 1 | 06.03 |  |
|  | Неопределённая форма глагола.  С. 74 упр 154-156 | 1 | 10.03 |  |
|  | Изменение глаголов по временам.  С. 76 упр 157-161 | 1 | 11.03 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | 1 | **12.03** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 13.03 |  |
|  | Спряжение глаголов.  С. 80 упр 163-169 | 1 | 17.03 |  |
|  | Урок .Р/Р.  **Изложени**е повествовательного текста по цитатному плану. С. 79 упр 162 | 1 | **18.03** |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Спряжение глаголов.  С. 84-упр 171-179 | 1 | 19.03 |  |
|  | Спряжение глаголов.  С. 84-упр 171-179 | 1 | 20.03 |  |
|  | | | | |
|  | I и II спряжение глаголов будущего времени.  С. 89 упр 183-188 | 1 | 31.03 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  С. 93 упр 189-192 | 1 | 01.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  С. 95 упр 193-197 | 1 | 02.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  С. 97 упр 198-200 | 1 | 03.04 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  С. 99 упр 201-209 | 1 | 07.04 |  |
|  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  С. 104 упр 216-221 | 1 | 08.04 |  |
| 113, 114. | **Промежуточная аттестация.** | 2 | **09,10.04** |  |
| 115 | Составление рассказа по серии картинок.  Стр 108 упр 228 | 1 | 14.04 |  |
| 116 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Стр 109 упр 229 | 1 | 15.04 |  |
| 117 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Стр 110 упр 231-238 | 1 | 16.04 |  |
| 118 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 17.04 |  |
| 119 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  Стр 113 упр 239-240 | 1 | 21.04 |  |
| 120 | Обобщение по теме «Глагол».  Стр 115 упр 243-252 | 1 | 22.04 |  |
| 121 | Обобщение по теме «Глагол».  Стр 115 упр 243-252 | 1 | 23.04 |  |
| 122 | **Повторение.** Язык. Речь. Текст.  С. 121 упр 254-260 | 1 | 24.04 |  |
| 123 | **Комплексная работа** | 1 | **28.04** |  |
| 124 | Предложение и словосочетание.  С. 124 упр 261- 273 | 1 | 29.04 |  |
| 125 | Лексическое значение слова.  С. 128 упр 274-277 | 1 | 30.04 |  |
| 126 | **Сочинение** на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».  Стр 128 упр 278 | 1 | **06.05** |  |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными сочинении.  Состав слова. | 1 | 07.05 |  |
| 128 | Состав слова.  С. 130 упр 279-294 | 1 | 08.05 |  |
| 129 | Части речи.  С. 135 упр 295-309 | 1 | 12.05 |  |
| 130 | **Диктант по теме «Правописание»** | 1 | **13.05** |  |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | 14.05 |  |
| 132 | Звуки и буквы. С.143 упр 323-326 | 1 | 15.05 |  |
| 133-136 | Обобщение полученных знаний | 4 | 19,20,21,22.05 |  |