

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Администрация Орджоникидзевского района**

**МБОУ "Орджоникидзевская СОШ "**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Орджоникидзевская СОШ»  
Протокол № 1 от 22.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Смолина Ю. А.  
Приказ №28  
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Инспектор дорожного движения»**

Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 6-15 лет

Автор – составитель:  
Чернов Евгений Александрович

с. Орджоникидзевское, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	7
3. Содержание программы .....	8
4. Условия реализации .....	10
5. Оценочные материалы .....	11
6. Календарно - тематический план .....	13

# 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности «Инспектор дорожного движения» разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 1-11-х классов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

На работу детского объединения «Инспектор дорожного движения» согласно Учебному плану МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» на 2023-2024 учебный год отводится 4,5 часов в неделю, что составляет 153 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

## **Задачи программы:**

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;

- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса обучающихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.
- В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:
  - личностные УУД:
    - - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
    - - установка на здоровый образ жизни;
    - - способность к самооценке
  - регулятивные УУД:
    - - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
    - - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
    - - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
    - - адекватно воспринимать оценку учителя;
    - - устанавливать причинно-следственные связи
  - познавательные УУД:
    - - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
    - - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
    - - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
    - - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
    - - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
    - - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
  - коммуникативные УУД:
    - - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

предметные УУД:

обучающиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

### **Основные методы, используемые для реализации программы детского объединения:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод, интернет ресурсы.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа детского объединения «Инспектор дорожного движения» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа детского объединения «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

По срокам реализации программа годовая.

В работе детского объединения участвуют обучающиеся 1-4 классов (7-10 лет). Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в четверг 2,5 часа и пятницу 2 часа (153 часа в год).

### **Обучающиеся должны:**

#### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

#### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

#### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

### **Формы контроля:**

- Выставки;
  - Праздники;
  - театрализованные представления;
  - соревнования;
- конкурсы.

## 2. Учебный план

№ п/ п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Введение	14	4	10	
2	История правил дорожного движения	16	10	6	
3	Изучение правил дорожного движения	84	60	24	
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	25	11	14	
5	Вождение велосипеда	14	6	8	
	ИТОГО	153	91	62	

## 3. Содержание программы

### Раздел. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### Тема 1.

**Введение в образовательную программу детского объединения.**

#### **Теория.**

Цели, задачи детского объединения ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

#### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

#### Тема 2.

**История правил дорожного движения.**

#### **Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

#### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

#### Тема 3.

**Изучение правил дорожного движения.**

#### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо- вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.



Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

#### **Тема 4.**

#### **Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

##### **Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

##### **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **Тема 5.**

### **Вождение велосипеда.**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

## **4. Условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, эмоциональный. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Для реализации Программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс организуется с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Формы проведения учебных занятий по Программе подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей: беседа с игровыми элементами, учебная игра, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, турниры, эстафеты, состязания, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам и др.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется совместным проектам и деятельности с родителями.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Учебный кабинет с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН, рассчитанный на 16

учащихся.

Оборудование учебного кабинета:

Наименование	Количество
Столы для учащихся	8
Столы для педагогов	1
Доска меловая	1
Стулья детские	16
Стулья для педагога	1
Карандаши	12
Ноутбук	7

## 5. Оценочные материалы

### ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

### Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

### 2. Первая помощь ( медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов – оценка 5
- 4 балла – оценка 4
- 3 балла – оценка 3
- 2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

- 5 баллов – оценка 5 - нет ошибок
- 4 балла – оценка 4 – 2ошибки
- 3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки
- 2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
<b>Тема 1: Введение</b>		<b>14ч.</b>	
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по ТБ.	2,5	
2	Участие в акции «Внимание, дети»	2,5	
3	Участие в акции «Внимание, дети»	2	
4	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2,5	
5	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2	
6	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2,5	
<b>Тема 2: История правил дорожного движения</b>		<b>16ч.</b>	
7	История и развитие Правил дорожного движения.	2	
8	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	2,5	
7	ПДД. Общие положения.	2	
9	ПДД. Общие положения.	2,5	
10	Знакомство с мультсборником. Игра по мультсборнику.	2	
11	Подготовка проектов «Новые поступки Инспекторов дорожного движения»	2,5	
12	Подготовка проектов «Новые поступки Инспекторов дорожного движения»	2,5	
<b>Тема 3: Изучение правил дорожного движения</b>		<b>84ч.</b>	
11	Конкурс смотр готовности Инспекторов дорожного движения	2	
12	Безопасный путь в школу	1	
13	Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций	1	
14	Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров.	1,5	
15	Транспорт, каким ты был раньше? Изготовление поделок «Транспорт прошлого».	1	
16	Загляни в будущее. Проведение конкурсarisунков.	1	
17	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
18	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	1,5	
19	Урок-игра «Поле чудес»	2	

20	Организация и проведение акции «Пропусти пешехода»	2,5	
21	Город в котором с тобой мы живем, можно по праву сравнить с букварем!	1	
22	Подготовка конкурсу проектов «Новые дела молодежи по ПДД»	1	
23	Безопасные осенние школьные каникулы	1,5	
24	Безопасные осенние школьные каникулы	1	
25	Организация и проведение акции «Пристегнись!»	1	
26	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	
27	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1,5	
28	Викторина «Добрая дорога детства».	1	
29	«Всемирный День ребенка»	1	
30	«Всемирный День памяти жертв ДТП»	1,5	
31	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	
32	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	
33	Виды перекрестков.	1	
34	Безопасные места для детей.	2,5	
35	Где можно и где нельзя играть?	2	
36	Запрещающие знаки	1	
37	Предупреждающие знаки.	1,5	
38	Знаки приоритета.	1	
39	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	
40	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	2	
41	Информационные знаки.	2,5	
42	Знаки сервиса. Таблички.	2	
43	Средства регулирования ДД.	2,5	
44	Транспортные светофоры.	1	
45	Безопасная зимняя дорога. Безопасные зимние каникулы	1	

46	Места установки дорожных знаков.	1	
47	Ожидание общественного транспорта.	1,5	
48	Опознавательные знаки транспортных средств.	1	
49	Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение	1	
50	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1	
51	Сигналы светофора. Виды светофоров.	1,5	
52	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров	1	
53	Сигналы регулировщика.	1	
54	Сигналы регулировщика.	1,5	
55	Сигналы регулировщика	1	
56	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	
57	Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	
58	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	1,5	
59	Перекрестки микрорайона школы. Я у перекрестка.	1	
60	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1	
61	Правила перехода перекрестка.	1	
62	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1,5	
63	Игра-практика «Регулировщик движения».	1	
64	Места перехода проезжей части.	1	
65	Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	
66	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1,5	
67	Общие вопросы порядка движения.	1	
68	Остановка и стоянка транспортных средств	1	
69	Пешеходные переходы.	1	
70	Движение через Ж/Д пути.	1,5	
71	Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	
72	Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	
73	Бег через дорогу – враг. Скажем случайностям: «НЕТ!»	1	
74	Бег через дорогу – враг. Скажем случайностям: «НЕТ!»	1,5	
75	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	
76	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	

77	Правила ГАИ – правила твои.	1	
78	Подготовка и проведения акции «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я».	1	
<b>Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи 25ч.</b>			
79	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	2,5	
80	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2	
81	Подготовка и проведение викторины «Эрудиты основ безопасности жизнедеятельности».	2,5	
82	Интересное о неизвестном.	2	
83	Виды кровотечений.	2,5	
84	Способы наложения повязок.	2	
85	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	2,5	
86	Подготовка и проведение мероприятия для 1-ых кл. «Знает каждый: безопасность – это важно!»	2	
87	Обморок, обморожение. Оказание первой помощи.	2,5	
88	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе.	2	
89	«Здоров будешь – все добудешь».	2,5	
90	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	2	
<b>Тема 5: Вождение велосипеда</b>		<b>14ч.</b>	
91	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	2,5	
92	Правила движения велосипедистов	2	
93	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	2,5	
94	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	2	
95	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	2,5	
96	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2,5	

**Итого: 153 часа**