****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план | 4 |
| Содержание программы | 6 |
| Планируемые результаты | 8 |
| Формы контроля  | 8 |
| Календарно-тематический план | 9 |
| Условия реализации программы | 10 |

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями ) п.9, ст.2;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09..2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629»Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

**Направленность** программы – туристско-краеведческая.

**Актуальность.**

Программа «Истоки» направлена на решение проблемы – воспитание юных патриотов своей Родины. Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы обучающиесяхорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан.

Программа «Истоки» позволит обучающимся окунуться в удивительный мир музея, где каждый экспонат несёт в себе историю. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Истоки» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску. Обучающиеся кружка также на практике смогут провести свою исследовательскую работу, попробовать себя в роли экскурсовода.

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся от 8 до 10 лет.

Программа «Истоки» рассчитана на любой статус обучающихся, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Количество обучающихся – 12 человек.

**Уровень освоения программы** – 1 год обучения – стартовый.

**Формы обучения** – очная.

**Цель программы**: формирование у обучающихся ценностного отношения к культуре и истории родного края путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

* способствовать формированию знаний в области краеведения;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* обучать культуре работы с источниками информации, продуманной аргументации и культуре рассуждения;
* включаться в творческую деятельность под руководством педагога.
* организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда.

*Развивающие:*

* раскрыть значение «малой Родины» в жизни человека
* пробудить интерес обучающихся к изучению истории родного края;
* создать условия для развития самореализации и творческого мышления;
* способствовать развитию психологической культуры, коммуникативных навыков;

*Воспитательные:*

* воспитывать бережное отношение к истории родного края;
* воспитывать сознательное отношение и личную ответственность к труду;
* создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

**Объём и срок освоения программы**

**Объем программы:** 51час

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела  | Тема  | Количество часов  | Формы аттестации (контроля)  |
| Всего  | Теория  | Прак-тика  |
| 1 | Россия – Родина моя  | Что изучает краеведение? | 1.5 | 1.5 | - | Беседа  |
| Россия – наша Родина | 1.5 | 0.5 | 1 | Беседа. Загадки и пословицы о Родине.  |
| Матрешка – Русский сувенир | 1.5 | 0.5 | 1 | Творческая мастерская |
| 2 |  Мой край на глобусеи карте | Республика Хакасия на карте России | 1.5 | 0.5 | 1 | Работа с картой |
| Символика родного края | 1.5 | 0.5 | 1 | Выставка рисунков  |
| 3 | Моя малая Родина – мое село | История моего села | 1.5 | 1 | 0.5 | Беседа  |
| Встречи с интересными людьми | 1.5 | 1 | 0.5 | Оформление стенгазеты, выставка рисунков.  |
| Улицы, на которых мы живем | 1.5 | 0.5 | 1 | Подбор материала |
|  «Моя улица самая красивая!» | 1.5 | 0.5 | 1 | Фото-газета |
| «Такие разные профессии» | 1.5 | 0.5 | 1 | Выставка рисунков,  |
| «Ярмарка профессий» | 1.5 | 0.5 | 1 | Фото-газета  |
| Их подвиг будет жить в веках | 1.5 | 0.5 | 1 | Подготовка и проведение экскурсии |
| «След войны в биографии моей семьи» | 1.5 | 0.5 | 1 | Индивидуальный проект  |
| Встречи с интересными людьми | 1.5 | 1 | 0.5 | Беседа  |
| «Расскажи о своем герое» | 1.5 | 0.5 | 1 | Мини-сочинение |
| Я – ученик | 1.5 | 1 | 0.5 | Беседа  |
| История и традиции школы | 1.5 | 0.5 | 1 | Творческие проекты  |
| «Один день из жизни школы» | 1.5 | 0.5 | 1 | Фото-газета |
| 4 | Мой дом – моя крепость-12 | Мой дом – моя крепость | 1.5 | 0.5 | 1 | Индивидуальный проект |
| Как жили в старину? | 1.5 | 0.5 | 1 | Беседа, составление викторины |
| Мои соседи | 1.5 | 0.5 | 1 | Беседа, составление правил поведения |
| Дом будущего | 1.5 | 0.5 | 1 | Выставка рисунков  |
| Что означают наши имена? | 1.5 | 0.5 | 1 | Экскурсия.  |
| Составляем родословное древо | 1.5 | 0.5 | 1 | Творческие проекты. |
| Игры наших бабушек и дедушек | 1.5 | 0.5 | 1 |  Творческие проекты  |
| Мои друзья | 1.5 | 0.5 | 1 | Беседа  |
| 5 | Природа нашего края | Природа – наш второй дом | 1.5 | 0.5 | 1 | Викторина |
| Зеленая аптека нашего села | 1.5 | 0.5 | 1 | Фото-стенд  |
| «Мой любимый уголок родного края» | 1.5 | 0.5 | 1 | Групповой проект |
| Готовимся к фотовыставке | 1.5 | - | 1.5 | Выставка рисунков, фотографий |
| Легенда села «Сарала и Карасук» | 1.5 | 0.5 | 1 | Беседа  |
| Оформление фотовыставки «Природа села» | 1.5 | 0.5 | 1 | Фото-выставка  |
| 6 | Уроки творчества | Работа над творческими проектами | 1.5 | 0.5 | 1 | Оформление папок, альбомов  |
| Выставка – защита творческих проектов | 1.5 | - | 1.5 | Выставка, защита проектов |
|   | Итого:  |  | 51 | 19 | 32 |   |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Россия – Родина моя (4,5 часа)**

*Теория.* Что изучает краеведение. Задачи, цели, содержание работы. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «Родина». Какие места люди на планете  называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн).  Символ России – берёза. Матрешка – русский сувенир.

*Практическая работа*. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Составление кроссворда «Русские загадки». Рисование матрешки.

**Тема2. Мой край на глобусе и карте (3 часа)**

*Теория.* Понятие  Республика, регион, район. Территория и географическое положение Республики Хакасия. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Знакомство с картой района, границы, история образования.  Символика родного края.

*Практическая работа.* Составление книжки-передвижки «Символы Республики Хакасия».

**Тема 3: Моя малая Родина – мое село (19.5 часов)**

**История моего села – 3 часа**

*Теория.* География села Орджоникидзевское. Село на карте России, района, Республики. Наши соседи (районы, хозяйства, которые нас окружают).

Исторические корни нашего края. Когда образовалось наше село. Легенды и предания. Коренные жители села.

Обращается внимание на название села, его значение. Рассматривание книг и фотографий. Встреча с коренным жителем села Е. В. Ходаковской

*Практическая работа.* Экскурсия - прогулка по селу.  Конкурс рисунков «Село моё Орджоникидзевское».

**Улицы нашего  села – 3 часа**

*Теория.* Улицы, на которых мы живём.  Экскурсия. Моя улица, почему так названа. Встреча с коренным жителем села В. А. Фалилеевым

*Практическая работа.* Рисование на тему «Моя улица». Оформление стенгазеты «Улицы, на которых мы живем».

**Профессии людей в селе - 3 часа.**

*Теория.* Знакомство с презентацией «Такие разные профессии».

Разговор о простых тружениках села: пожарных, учителях, медработниках, и др., которые сегодня живут и трудятся в селе. Экскурсии, встречи.

*Практическая работа.* Игра «Кем я хотел бы стать?». Выставка рисунков «Кем я стану? Каким я стану?». Проведение праздника «Ярмарка профессий».

**Ради жизни на Земле – 6 часов**

*Теория.* Их подвиг будет жить в веках. Односельчане - участники Великой Отечественной войны.

«След войны в биографии моей семьи». Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла. Встречи с интересными людьми: В. А. Маренковой

Урок мужества «Листая старые альбомы» или «Фотографии, на которых нас нет». Встреча с детьми Великой Отечественной войны. Памятные места нашего села. Экскурсия к историческим памятникам села.

*Творческая работа* «Расскажи о своем герое».

**Моя школа – 4.5 часов**

*Теория.* Я – ученик. Экскурсия по школе (знакомство с кабинетами). Встреча с учителями, библиотекарем и персоналом школы. Знакомство с режимом работы школы и общими правилами поведения. История школы. Традиции школы. Символика школы. *Практическая работа*: Конкурс рисунков «Мой любимый урок». Оформление фотогазеты «Один день из жизни школы»

**Тема 4. Мой дом – моя крепость ( 12 часов)**

**Мой дом-моя крепость** *Теория.* Понятие «дом»: дом – жилище. Как жили наши предки? За что я люблю свой дом?  Правила дружных жильцов.

*Практическая работа*. Вылепить свой дом из пластилина.

**Мои соседи** . Рассказы обучающихся о своих соседях. Взаимоотношения с соседями.

*Практическая работа.* Разработка правил взаимоотношений с соседями.

**Дом будущего**. *Теория*. Разнообразие домов моего села. Загадки о жилище.  Дом будущего.

*Практическая работа*. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении.

**Я и моё имя.** *Теория.* Что означают наши имена?  Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

 *Практическая работа*. Использование игр с именами.

**Составляем родословное древо.** *Теория.* Подготовка сведений о своей семье, о ближайших родственниках. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Составление  рассказа о своей семье с использованием фотографий. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток и т.д.). Организация выставки семейных поделок.

*Практическая работа*. Составление родословного древа.

**Игры наших бабушек и дедушек**. *Теория.* В какие игры играли наши родители, бабушки и дедушки. Как менялись игры на протяжении десятилетий, почему это происходит?

*Практическая работа* Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек и дедушек».

**Мои друзья**. *Теория*. Рассказы обучающихся о том, кого можно считать другом и почему.

*Практическая работа*. Конкурс рисунков  «Мой друг».

**Тема 5. Природа нашего края. (9 часов)**

**Природа – наш второй дом.***Теория.* Правила поведения в природе (лес, водоем, степь). Растительный мир родного края.

*Практическая работа.* Составление викторины.

 **Зеленая аптека нашего села.** *Теория*. Какие лекарственные растения произрастают в наших лесах?Название растений. Надо ли их беречь?

*Практическая работа.* Оформление фото-стенда о лекарственных растениях.

**«Мой любимый уголок родного края»**. *Теория.* Животный мир родного края. Рассказ о своем любимом уголке родного края.

*Практическая работа.* Групповой проект о животных*.* Выставка рисунков «Мой любимый уголок родного края».

Легенда села «Сарала и Карасук». Теория. Рассказ легенды о происхождении рек Сарала и Карасук. Знакомство с водоемами нашего края: водоемы в прошлом (рассказывают старожилы).Рассматривание водоемов на топографической карте.

*Практическая работа.* Составление правил поведения у водоема. Коллективный плакат  «Охрана водоема»

Сбор материала для фотовыставки. Оформление фотовыставки.

**Тема 6. Уроки творчества (3 часа)**

*Теория.* Правила оформления выставки и защиты проектов.

*Практическая работа.* 1. Написание сочинения на одну из предложенных тем:

* Сочинение – повествование «Улица моего детства».
* Сочинение – рассуждение «За что я люблю свое село?»
* Сочинение – описание «Любимый уголок природы».
* Сочинение – интервью «Лучшие люди села»

2. Конкурс рисунков «Моё село родное»

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*По окончании обучения обучающиеся:*

*Будут иметь представление:*

* + - об истории своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
		- о значимых и интересных людях своего населенного пункта, района;

*Расширят представление*:

* + - об истории своей семьи, о значимости своей семьи в жизни района;
		- о природе и географии родного края;

*Овладеют понятиями:*

* выделять главное;
	+ - понимать творческую задачу;
		- систематизации информации о родном крае, о своей семье;
		- анализировать свою работу

 *Получат навыки:*

* + - описывать основные этапы развития населенного пункта;
		- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, пользоваться различными источниками краеведческой информации;
		- определять географические координаты и границы населенного пункта;
		- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
		- работать индивидуально, в группе;
		- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

*В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения*универсальных компетенций *и проявить:*

* + - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
		- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
		- владеть навыками работы в группе;
		- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*Способы определения результатов***:** педагогическое наблюдение, собеседование, викторины, интеллектуально - познавательные игры породному краю, участие в конкурсах.

*Подведение итогов реализации Программы:* проводится в конце учебного года:

-интеллектуально-познавательные игры «Знатоки родного края»; творческий отчет (фотоконкурсы, выставки, защита проектов, исследовательских работ, экскурсии, и др.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  | Дата проведения  | Количество часов |
| № п/п | По плану  | По факту |
| * 1. **Россия – Родина моя (4.5 часов)**
 |
|  | Что изучает краеведение? | 04.09.2024 |  | 1.5 |
|  | Россия – наша Родина | 11.09 |  | 1.5 |
|  | Матрешка – Русский сувенир | 18.09 |  | 1.5 |
| * 1. **Мой край на глобусе и карте (3 часа)**
 |
|  | Республика Хакасия на карте России | 25.09 |  | 1.5 |
|  | Символика родного края | 02.10 |  | 1.5 |
| * 1. **Моя малая Родина – мое село (19.5 часов)**
 |
|  | История моего села | 09.10 |  | 1.5 |
|  | Встречи с интересными людьми | 16.10 |  | 1.5 |
|  | Улицы, на которых мы живем | 23.10 |  | 1.5 |
|  |  «Моя улица самая красивая!» | 06.11 |  | 1.5 |
|  | «Такие разные профессии» | 13.11 |  | 1.5 |
|  | «Ярмарка профессий» | 20.11 |  | 1.5 |
|  | Их подвиг будет жить в веках | 27.11 |  | 1.5 |
|  | «След войны в биографии моей семьи» | 04.12 |  | 1.5 |
|  | Встречи с интересными людьми | 11.12 |  | 1.5 |
|  | «Расскажи о своем герое» | 18.12 |  | 1.5 |
|  | Я – ученик | 25.12 |  | 1.5 |
|  | История и традиции школы | 15.01.2025 |  | 1.5 |
|  | «Один день из жизни школы» | 22.01 |  | 1.5 |
| * 1. **Мой дом – моя крепость (12 часов)**
 |
|  | Мой дом – моя крепость | 29.01 |  | 1.5 |
|  | Как жили в старину? | 05.02 |  | 1.5 |
|  | Мои соседи | 12.02 |  | 1.5 |
|  | Дом будущего | 19.02 |  | 1.5 |
|  | Что означают наши имена? | 05.03 |  | 1.5 |
|  | Составляем родословное древо | 12.03 |  | 1.5 |
|  | Игры наших бабушек и дедушек | 19.03 |  | 1.5 |
|  | Мои друзья | 02.04 |  | 1.5 |
| * 1. **Природа нашего края (9 часов)**
 |
|  | Природа – наш второй дом | 09.04 |  | 1.5 |
|  | Зеленая аптека нашего села | 16.04 |  | 1.5 |
|  | «Мой любимый уголок родного края» | 23.04 |  | 1.5 |
|  | Готовимся к фотовыставке | 30.04 |  | 1.5 |
|  | Легенда села «Сарала и Карасук» | 07.05 |  | 1.5 |
|  | Оформление фотовыставки «Природа села» | 14.05 |  | 1.5 |
| * 1. **Уроки творчества (3 часа)**
 |
|  | Работа над творческими проектами | 21.05 |  | 1.5 |
|  | Выставка – защита творческих проектов | 28.05 |  | 1.5 |
|  | Итого: |  |  | 51 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ***Материально-техническое обеспечение***  | Примечание  |
|  | Стол ученический  | 6 | Для индивидуальных занятий |
|  | Стул ученический мобильный | 12 | Для индивидуальных занятий |
|  | Комплект учебной канцелярии | 12 | Для творческих работ |
|  | Ноутбук  | 6 | Изучение карт района, проектная работа |
|  | Ноутбук для педагога | 1 | Изучение карт района, проектная работа |
|  | Цифровой фотоаппарат;  | 1 | Экскурсии, фотогазеты |
|  | Ламинатор  | 1 | Оформление проектно-исследовательских работ, фотоальбомов |
|  | Брошюровщик механический | 1 | Оформление проектно-исследовательских работ |
|  | Музейные выставочные витрины | 2 | Проведение музейных уроков. Выставка творческих работ |
|  | Подвесные системы для картин, постеров | 2 | Выставки творческих работ, оформление школы |
|  | Коврик теплоизоляционный | 12 | Экскурсии одного дня.  |
| ***Информационное обеспечение***  |  |
| 11. | Научная и художественная литература по краеведению  |  |
| 12. | Карты топографические поселения и района |  |
| ***Кадровое обеспечение***  |  |
| 13. | Руководитель школьного музея |  |