****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план | 5 |
| Содержание программы | 7 |
| Планируемые результаты | 8 |
| Формы контроля  | 9 |
| Календарно-тематический план | 9 |
| Условия реализации программы | 11 |

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Краевед» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) п.9, ст.2;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629»Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

**Направленность** (профиль) программы – туристско-краеведческая

**Актуальность.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе.

Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении обучающихся, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Актуальность программы «Краевед» заключается в реальном приближении к обучающемуся дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности. В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у обучающихся целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

**Идея** дополнительной образовательной программы заключается в расширении и углублении знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации обучающихся.

В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся от 14 до 16 лет.

Программа «Краевед» рассчитана на любой статус обучающихся, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся я и их родителей.

Количество обучающихся – 12 человек.

**Уровень освоения программы** – 1 год обучения – стартовый.

**Формы обучения** – очная.

**Цель программы**: формирование у обучающихся ценностного отношения к культуре и истории родного края.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

* способствовать формированию знаний в области краеведения;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* обучать культуре работы с источниками информации, продуманной аргументации и культуре рассуждения;
* включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
* организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда.

*Развивающие:*

* пробудить интерес обучающихся к изучению истории родного края;
* создать условия для развития самореализации и творческого мышления;
* способствовать развитию психологической культуры, коммуникативных навыков;

*Воспитательные:*

* воспитывать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* воспитывать уважительное отношение к версиям и суждениям других обучающихся;
* воспитывать сознательное отношение и личную ответственность к труду;
* создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

**Объём и срок освоения программы**

**Объем программы:** 68 часов

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема | Количество часов  | Форма аттестации(контроля)  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| **1**  | Основы краеведения  | 1. Вводное занятие «История продолжается»
 | 2  | 1 |  1 |  **Беседа**  |
| 1. Краеведение как комплексное средство образования и воспитания
 | 2 | 2 | - | Беседа  |
| 1. Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное
 | 2 | - | 2 | Составление структуры |
| **2** | Забытый быт русской деревни | 1. Русская изба. Экскурсия к деревянной избе.
 | 2 | 1 | 1 | Проектная работа «Бабушкины пирожки»  |
| 1. Крестьянская утварь. Природные особенности и занятия первых поселенцев
 | 2 | 1 | 1 | Папка передвижка  |
| 1. Профессии женщин и мужчин на селе
 | 2 | 1 | 1 | Подготовка экскурсии |
| 1. Деревенские профессии. Кем были мои предки?
 | 2 | - | 2 | Альбом «Исчезнувши е профессии нашей местности»  |
| 3 | История и современность Орджоникидзевского района | 1. История района
 | 2 | 2 | - | Беседа  |
| 1. Изучение историко-археологической карты Орджоникидзевского района
 | 2 | - | 2 | Работа с картами района |
| 1. Археологические раскопки нашего района
 | 4 | 1 | 3 | Творческие зарисовки для школьной газеты. |
| 1. Топонимический словарь района
 | 2 | 1 | 1 | Минипроект  |
| 1. Символика района
 | 2 | 1 | 1  | Выставка рисунков |
|  |  | 1. Земляки, прославившие родной край.
 | 4 | 1 | 3 | Проектная работа |
| 1. Наш край в годы Великой Отечественной войны
 | 2 | 1 | 1 | Классные часы |
| 1. Герои современности
 | 2 | - | 2 | Оформление стенда. Классные часы |
| 1. Литературное, художественное, музыкальное творчество Орджоникидзевского района
 | 2 | 1 | 1 | Проектная работа |
| 1. Сбор материала в источниках периодической печати
 | 2 | - | 2 | Проектная работа |
| 1. «История родного края»
 | 2 | - | 2 | Викторина  |
| 4 | История Гидростанции  | 1. История возникновения села Орджоникидзевское – виртуальная экскурсия
 | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 1. Гидростанция, как градообразующий объект нашего села
 | 4 | 1 | 3 | Подготовка экскурсион-ного маршрута.  |
| 1. Встречи с интересными людьми
 | 2 | - | 2 | Экскурсия  |
| 1. Работа над проектом «История Гидростанции»
 | 2 | - | 2 | Минипроект  |
| **5** | Орджоникидзевской школе 90 лет | 1. История создания школы
 | 2 | 2 | - | Беседа  |
| 1. Первые директора и учителя
 | 2 | 1 | 1 | Альбом  |
| 1. Известные выпускники школы
 | 2 | 1 | 1 | Папка-передвижка |
| 1. Педагоги школы – фронтовые дороги
 | 2 | - | 2 | Экскурсия  |
| 6 | Моя семья в истории села  | 1. Праздники и традиции моей семьи
 | 2 | - | 2 | Индивидуальный проект |
| 1. Профессии в моей семье.
 | 2 | - | 2 | Индивидуальный проект |
| 1. Успехи и достижения моей семьи.
 | 2 | - | 2 | Индивидуальный проект |
| 7 | Наши итоги  | 1. Защита проектно-исследовательских работ
 | 4  |  - | 4 | Виртуальные экскурсии по собранному материалу |
|   | **Итого:**  |  | **68** | **20** | **48** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# Основы краеведения (6 часов)

*Теория.* Знакомство с группой, цели и задачи работы объединения, правила ТБ на занятиях (методика «Незаконченное предложенное», методика « Клубок добра и дружбы»)

*Практические занятия*. Создание эмблемы объединения, викторина «Что ты знаешь о родном крае»)

*Теория.* Краеведение как комплексное средство образования и воспитания. Структура краеведения. Источники краеведения. Экскурсовод как краевед.

Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Методика сбора первоисточников для текста экскурсий.

*Практические занятия*. Работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, брейн - рингов и т.д.

1. **Забытый быт русской деревни (8 часов)**

*Теория* Знакомство с русской избой. Экскурсия. Выбор места для строительства избы. Народные традиции, связанные со строительством избы. Крестьянская изба – хозяйство Марфы и Марии. Почему угол называли «красным», как его украшали. « Красный» угол, традиции переднего угла. Оформление красного угла. Знакомство с задним углом избы (бабий кут). У русской печи. Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.

*Практическая работа.* Поход одного дня. Экскурсия к деревянной избе. Проектная работа «Бабушкины пирожки»

*Теория. О* чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. Ухват – чугунка брат. Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду». Деревянное коромысло на плече моём повисло. История вещей. Утюг. Рубели. Рушники. Роль полотенца, рушника в русской избе. Бабушкин сундучок. Традиционный русский костюм. Крынки и кувшины. Наблюдники. Рукомойник. Русские прялки. Разучивание игры «Клубок катится». Самопряха. Веретено. Образы пряхи и непряхи в сказках. Лавки и скамья. Кадки и кадушки. Символ России – деревянная ложка. История деревянной ложки. Лоскутное одеяло. На полати и кровати. Что стелили на кровать. Как заправляли кровать и колыбель. Северное ткачество. Половики.

*Практическая работа.* *Проектная работа*  «История одного экспоната»

*Теория.* Дегтекуры, извозчики, косари, бондарь, кузнец, шорник, забойщик, завальщик, золотарь, водовоз. Плакальщицы, горшечницы, наузницы, повитухи, молотильщицы.

*Практическая работа.* Составление альбома «Исчезнувшие профессии нашей местности»

1. **История и современность Орджоникидзевского района (26 часов)**

*Теория* История района. Поселения района. Изучение историко-археологической карты Орджоникидзевского района, археологических памятников – курганов, селищ, курганных групп, отдельных находок. Сулекская писаница.

*Практические занятия*: Поход одного дня. Работа с картой, посещение Сулекской писаницы, изучение литературы по теме, зарисовка предметов археологических раскопок, создание презентация по теме: «В глубине веков»

*Теория.* Что изучает топонимика. Фамилии односельчан как фактор изучения источников заселения с. Орджоникидзевское.

*Практические занятия.* Поход одного дня*.* Составление топонимического словаря с. Орджоникидзевское

*Теория.* Знакомство с гербами и флагами района. Имеет ли село свой герб?

*Практическое занятие.* Рисунки символики района. Нарисуем Герб села.

*Теория.* Земляки, прославившие родной край (известные люди района и села). *Практические занятия*. Сбор и оформление материала об известных земляках района и села.

*Теория* Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Формирование военных дивизий в Саралинском районе, эвакуация предприятий и людей на территорию области, города, района и с. Орджоникидзевское.

*Практические занятия*. Поход одного дня. Сбор материала, интервью с предками ветеранов, детей войны, создание альбомов.

*Теория*. Литературное, художественное, музыкальное творчество Орджоникидзевского района.

*Практическая работа*: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Составление материалов для викторины и её проведение.

1. **История Гидростанции (10 часов)**

*Теория* История заселения с. Орджоникидзевское, история названия села. Природные особенности и занятия первых поселенцев, золотопромышленники района.

*Практические занятия*: работа с архивными документами, литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

*Теория*. Создание Гидростанции Орджоникидзевского района. Директора и главные специалисты ГЭС. Передовики производства, орденоносцы. Село Орджоникидзевское сегодня.

*Практические занятия*. Поход одного дня. Встречи с жителями села, знакомство с документами в музее села, проведение экскурсий. Работа над индивидуальными проектами, подготовка и проведение экскурсий.

1. **Орджоникидзевской школе 90 лет. (8 часов)**

*Теория.* История и традиции школы. Педагоги школы, директора школы. Выпускники, прославившие школу. Педагоги школы во время Великой Отечественной. Школа сегодня, достижения, успехи.

 *Практические занятия.* Составление списков педагогов и выпускников школы, переписка с ними, работа по составлению альбомов и стендов. Подготовка и проведение экскурсий.

1. **Моя семья в истории села. (6 часов)**

*Теория.* Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейные будни, праздники.

*Практические занятия.* Подготовка презентаций, альбомов о семье. Мини-проект: “Дом, в котором я хотел бы жить”.

1. **Наши итоги (4часа)**

*Практические занятия* Виртуальные экскурсии по собранному материалу (презентации, видеофильмы), стендовая экспозиция, выставка альбомов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*По окончании первого года обучения обучающиеся:*

*будут иметь представление:*

* + - об истории своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
		- о значимых и интересных людях своего населенного пункта, района;

*Расширят представление*:

* + - об истории своей семьи, о значимости своей семьи в жизни района;
		- о природе и географии родного края;

*Овладеют понятиями:*

* выделять главное;
	+ - понимать творческую задачу;
		- систематизации информации о родном крае, о своей семье;
		- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

 *получат навыки:*

* + - описывать основные этапы развития населенного пункта;
		- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
		- определять географические координаты и границы населенного пункта;
		- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
		- работать индивидуально, в группе;
		- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

*В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения*универсальных компетенций *и проявить:*

* + - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
		- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
		- владеть навыками работы в группе;
		- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*Способы определения результатов***:** педагогическое наблюдение, собеседование, викторины, интеллектуально - познавательные игры породному краю, участие в районных конкурсах.

Для контроля и оценки знаний и умений по Программе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы (тестовые задания), викторины.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего объединения. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме, на которые даются короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

 *Подведение итогов реализации Программы:* проводится в конце учебного года:

-интеллектуально-познавательные игры «Знатоки родного края»; творческий отчет (фотоконкурсы, выставки, защита проектов, исследовательских работ, экскурсии, и др.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Количество часов |
| По плану | По факту |
| Основы краеведения (6 часов)  |
|  | Вводное занятие «История продолжается»  | 03.09.2024 |  | 2 |
|  | Краеведение как комплексное средство образования и воспитания | 10.09 |  | 2 |
|  | Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное | 17.09 |  | 2 |
| 1. **Забытый быт русской деревни (8 часов)**
 |
|  | Русская изба. Экскурсия к деревянной избе. | 24.09 |  | 2 |
|  | Крестьянская утварь. Природные особенности и занятия первых поселенцев | 01.10 |  | 2 |
|  | Профессии женщин и мужчин на селе | 08.10 |  | 2 |
|  | Деревенские профессии. Кем были мои предки? | 15.10 |  | 2 |
| 1. **История и современность Орджоникидзевского района (26 часов)**
 |
|  | История района. | 22.10 |  | 2 |
|  | Изучение историко-археологической карты Орджоникидзевского района | 05.11 |  | 2 |
|  | Археологические раскопки нашего района | 12.11 |  | 4 |
| 19.11 |  |
|  | Топонимический словарь района | 26.11 |  | 2 |
|  | Символика района | 03.12 |  | 2 |
|  | Земляки, прославившие родной край. | 10.12 |  | 4 |
| 17.12 |  |
|  | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 24.12 |  | 2 |
|  | Герои современности | 14.01.2025 |  | 2 |
|  | Литературное, художественное, музыкальное творчество Орджоникидзевского района | 21.01 |  | 2 |
|  | Сбор материала в источниках периодической печати | 28.01 |  | 2 |
|  | «История родного края» | 04.02 |  | 2 |
| 1. **История Гидростанции (10 часов)**
 |
|  | История возникновения села Орджоникидзевское – виртуальная экскурсия  | 11.02 |  | 2 |
|  | Гидростанция, как градообразующий объект нашего села | 18.02 |  | 4 |
| 25.02 |  |
|  | Встречи с интересными людьми | 04.03 |  | 2 |
|  | Работа над проектом «История Гидростанции» | 11.03 |  | 2 |
| 1. **Орджоникидзевской школе 90 лет. (8 часов)**
 |
|  | История создания школы | 18.03 |  | 2 |
|  | Первые директора и учителя | 01.04 |  | 2 |
|  | Известные выпускники школы | 08.04 |  | 2 |
|  | Педагоги школы – фронтовые дороги | 15.04 |  | 2 |
| 1. **Моя семья в истории села. (6 часов)**
 |
|  | Праздники и традиции моей семьи | 22.04 |  | 2 |
|  | Профессии в моей семье. | 29.04 |  | 2 |
|  | Успехи и достижения моей семьи. | 06.05 |  | 2 |
| 1. **Наши итоги (4часа)**
 |
|  | Защита проектно-исследовательских работ | 13.05 |  | 4 |
| 20.05 |  |
|  | Итого: |  |  | 68 часов |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ***Материально-техническое обеспечение***  | Примечание  |
|  | Стол ученический  | 6 | Для индивидуальных занятий |
|  | Стул ученический мобильный | 12 | Для индивидуальных занятий |
|  | Комплект учебной канцелярии | 12 | Для творческих работ |
|  | Ноутбук  | 6 | Изучение карт района, проектная работа |
|  | Ноутбук для педагога | 1 | Изучение карт района, проектная работа |
|  | Цифровой фотоаппарат;  | 1 | Экскурсии, фотогазеты |
|  | Ламинатор  | 1 | Оформление проектно-исследовательских работ, фотоальбомов |
|  | Брошюровщик механический | 1 | Оформление проектно-исследовательских работ |
|  | Музейные выставочные витрины | 2 | Проведение музейных уроков. Выставка творческих работ |
|  | Подвесные системы для картин, постеров | 2 | Выставки творческих работ, оформление школы |
|  | Коврик теплоизоляционный | 12 | Экскурсии одного дня.  |
| ***Информационное обеспечение***  |  |
| 11. | Научная и художественная литература по краеведению  |  |
| 12. | Карты топографические поселения и района |  |
| ***Кадровое обеспечение***  |  |
| 13. | Руководитель школьного музея |  |