C:\Users\Ученик\Desktop\работа 24-25\рабочие прграммы на 24-25\титульники раб программ\хак лит 1-4.TIF

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Хакасская литература** »является составной частью основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» на 2024-2025 учебный год

# Цели и задачи предмет «Хакасской литературе»:

# Основная цель уроков хакасской литературы:

* **овладение** умениями осознанного, правильного и выразительного чтения произведений писателей Хакасии;;
* **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

-**воспитание** интереса к чтению и книге, уважения к родной, русской литературе и литературе народов России; расширение нравственно- эстетического опыта учащихся.

# Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе–является первым звеном единой системы литературного образования учащихся. Успешность изучения курса обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Для литературного чтения предлагаются художественные произведения. При отборе произведения для литературного чтения на родном (хакасском) языке учитывается своеобразие национальной культуры и других особенностей жизни учащихся, влияющих на восприятие ими художественного текста. Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя. Хакасская литература как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно- нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. На уроках хакасской литературы продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека , характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Содержание обучения включает две содержательные линии, которые представлены во всех классах начальной школы (с учѐтом специфики обучения на каждом этапе):

1. круг чтение и опыт читательской деятельности
2. виды речевой деятельности

Первый раздел определяет круг чтения, предполагающий жанровое разнообразие, основные темы детского чтения, первоначальные сведения по теории литературы, литературоведению.

В разделе «Виды речевой деятельности» раскрывается основное содержание обучения различным видам речевой деятельности:

-с***лушание*** (аудирование). Восприятие на слух и понимание художественных произведений.

***-чтение***. Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осознанное чтение про себя доступных по объѐму произведений.

***-говорение***. Умение задавать вопросы по содержанию и отвечать на вопросы. Построение небольшого монологического высказывания.

***-письмо***. Небольшое письменное высказывание.

# Описание места предмета в учебном плане образовательного учреждения

По учебному плану МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» **в 1 классе** на изучение предмета «Хакасская литература» отводится» 1 ч- всего 33часа,) ***во 2-4 классе:*** - 34часа (1 час в неделю);

# Результаты изучения курса «Хакасская литература »

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.(ЛР1)
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.(ЛР2)
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения(ЛР3).
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения(ЛР4).
5. Формирование эстетических чувств.(ЛР5)
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;(ЛР6)
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.(ЛР7)
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.(ЛР8)

# Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.(МР1)
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.(МР2)
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(МР3)
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.(МР4)
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно- эстетического цикла.(МР5)
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.(МР6) 7.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.(МР7)

# Предметные результаты

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.(ПР1)
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.(ПР2) 3.Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.(ПР3)

4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России(ПР4). 5.Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем предметам; формирование потребности в систематическом чтении.(ПР5)

1. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.(ПР6)
2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и по себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.(ПР7)
3. умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.(ПР8)

# Предметные результаты :

В результате изучения литературного чтения ученик должен ***знать /понимать:***

-изученные литературные произведения и их авторов;

-жанры детской художественной литературы и их авторов;

## уметь:

-читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами;

-читать выразительно;

-приводить примеры фольклорных произведений;

* определять тему и главную мысль;

-пересказывать текст;

-делить текст на смысловые части;

## использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-самостоятельного чтения книг на родном языке;

-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

-расширения словарного запаса;

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на хакасском языке»**

**(1класс) Малые фольклорные жанры.** Загадки, пословицы. Хакасские народные сказки о животных. Сказки о добре и зле, трудолюбии и лени, смелости и трусости. Произведения хакасских писателей о Хакасии и о еѐ природе, о труде взрослых и детей. Стихи и рассказы о жизни животных.

**(2 класс**)**Основоположники хакасской литературы. Произведения В.А.Кобякова, А.М.Топанова, П.Т.Штыгашева о родине** , природе, жизни хакасского народа. Произведения **Н.Г.Доможакова, И.М.Костякова, М.Е.Кильчичакова** о родине,детстве.

Современные хакасские авторы: произведения о жизни народа, о восприятии еѐ детьми (**К.Т.Нербышев, Г.Г.Казачинова, А.А.Халларов,И.П.Топоев и др.)**

**(3 класс)Произведения устного народного творчества**. Хакасские народные тахпахи. Известные исполнители тахпахов. Мифы и кп-чоохи о присхождении гор и рек, о названиях местности и родов. Волшебные и бытовые сказки о животных. Литературные сказки **М.Е.Кильчичакова, С.Е.Карачакова.**Близость литературной сказки к народному творчеству. Произведения хакасских писателей.

**(4класс)** Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора. Легенды о природе, о животных. Отрывки из героических сказаний. Русские народные сказки. Изображение Великой Отечественной войны в хакасской литературе. **И.М.Костяков** «Аӊ чолларынҷа» и др. Произведения русских и зарубежных авторов в литературе народов России. (Л.Н.Толстой «Рассказы детям», **Д.Мамин-Сибиряк**

**«Серая Шейка**» и др.)

# Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на хакасском языке» по классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тем** | **Кол. час** | **Задачи их изучения** |
| **1класс(17 часов)**  Малые фольклорные жанры. Хакасские народные сказки Произведения хакасских писателей. Учѐба- это труд | 5  5  6  1 | Воспитание интереса к чтению, развитие познавательных способностей. Воспитание интереса к книге. Овладение умениями правильного чтения на хакасском языке. |
| **2 класс(34 часа)** Литература детям. Литература и искусство Тахпахи и песни  Юмористические рассказы. Хакасские сказки.  Сказки разных народов Хакасия в литературе Литературные сказки Писатели | 5  4  4  3  3  2  6  3  2 | Воспитание интереса к чтению.  Понимание содержания литературного произведения. Сравнение героев произведений хакасской и русской литературы. |
| Резерв | 2 |  |
| **3 класс(34часа)**  Учѐба-это труд.  Моя родословная и традиции Фольклор: песни, тахпахи и загадки Сказки народов мира  Стихи хакасских поэтов | 5  6  13  6  4 | Овладение умениями правильного и осознанного чтения на хакасском языке. Развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении произведений. Сравнение героев произведений хакасской,  русской и зарубежной литературы. |
| Резерв | 2 |  |
| **4класс(34 часа)** Литература детям Сказки  Мудрость народа  Традиции хакасского народа Мифы и сказания | 7  7  5  6  7 | Воспитание интереса к чтению и к книге. Характеристика героя произведения. |
| Резерв | 2 |  |

**Поурочное планирование по Хакасской литературе**

**для 1- 4 классов на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | Дата изучения |
| 1. | Детские игровые считалки и песенки: «Арба хоор, хоор», «Хызым,  хызым». Национальные блюда хакасов. |  |
| 2. | Детские игровые считалки и песенки: «Хызым, хызым»,  «МиніңТрипунтайымның».Числительные 1-5. | 1 |  |
| 3. | Пословицы и поговорки. Рассказ «Хоосхаҷах пілінче кемнің  идінчеенін». Названия домашних животных. | 1 |  |
| 4. | Пословицы и поговорки. Рассказ «İкі хати öлбессің». Названия  домашних животных. | 1 |  |
| 5. | Загадки. Развитие речи. | 1 |  |
| 6. | Скороговорки. «Пір, ікі, ÿс, тöрт, пис». Числительные 1-10. | 1 |  |
| 7. | Скороговорки. «Сапты-сапты, санапсапты». Числительные 1-10. | 1 |  |
| 8. | Игровая считалка «Хозанах». Названия диких животных. | 1 |  |
| 9. | Народные сказки. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Названия животных. | 1 |  |
| 10. | Народные сказки. Русская народная сказка «Репка». Названия  животных. | 1 |  |
| 11. | Народные сказки. Хакасская народная сказка «Зайчик». | 1 |  |
| 12. | Народные сказки. Хакасская народная сказка «Белый гусь». | 1 |  |
| 13. | Народные сказки. Хакасская народная сказка «Лиса и волк» | 1 |  |
| 14. | Народные сказки. Хакасская народная сказка «Как ласточка огонь  добывала» | 1 |  |
| 15. | Стихи детям. Стихотворения А.Килижекова «Аба», «Хозан». | 1 |  |
| 16. | Стихи детям. Стихотворения Н.Доможакова «А (Абаканым,  Ағбаным», М (Москва, Москва!)» | 1 |  |
| 17. | Стихи детям. Стихотворения Г.Казачиновой из сборника  «Азбукаҷах». Повторяем изученные буквы хакасского алфавита. | 1 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Стихи детям. Стихотворения Г.Кичеева «Сығырайлар»,  «Хысхыҷах». Развитие речи: «О жизни зимующих птиц». | 1 |  |
| 19. | Стихи детям. Стихотворения ПаинСаа «Кÿніҷек», «Тигірхуры».  Названия природных явлений. | 1 |  |
| 20. | Стихи детям. Стихотворения А.Баинова «Чÿгÿр, оолғыҷаам, чÿгÿр» |  |  |
| 21. | Стихи детям. Стихотворения К.Чуковского «Айболит» (в переводе  М.Баинова) | 1 |  |
| 22. | Стихи детям. Стихотворения К.Чуковского «Телефон» ( в переводе  М.Баинова) | 1 |  |
| 23. | Стихи детям. Стихотворения А.Барто «Бычок», «Мячик» (в  переводе Н.Нербышева). | 1 |  |
| 24. | Детские песни. Песня И.Боргоякова «Адайах». | 1 |  |
| 25. | Стихи и рассказы детям. Стихотворение Н.Доможакова  «Ööреҷектер». | 1 |  |
| 26. | Стихи и рассказы детям. Рассказ Н.Доможакова «Пабам». Названия  членов семьи и родственников. | 1 |  |
| 27. | Стихи и рассказы детям. Отрывок из стихотворения Ф.Бурнакова  «Хызылхырхулун». Названия детенышей животных. | 1 |  |
| 28. | Стихи и рассказы детям. Отрывок из рассказа А.Халларова «Хаби» | 1 |  |
| 29. | Стихотворение М.Кокова «Хакас чирі». Развитие речи:  «Республика Хакасия – моя малая Родина» | 1 |  |
| 30. | Национальные праздники хакасов. Стихотворение В.Татаровой  «Чыл пазы» | 1 |  |
| 31. | Национальные праздники хакасов. Рассказ И.Топоева «Ӱртÿнтойы» | 1 |  |
| 32. | Национальные праздники хакасов. Стихотворение В.Данилюка  «Тун пайрам» (в переводе М.Баинова) | 1 |  |
| 33. | Национальные праздники хакасов. Рассказ И.Топоева «Чир ине» | 1 |  |