

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель Управления образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия</p> <p> Л.В. Никель</p> <p>« _____ » 2023г.</p>	<p>Рассмотрено:</p> <p>Педагогическим советом МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»</p> <p>от <u>29.08.2023</u> _____ 2023года</p> <p>Протокол № <u>1</u></p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»</p> <p> Ю.А. Смолина</p> <p>Приказ «<u>53</u>» от <u>01.09.2023</u>г.</p>
---	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОРДЖОНИКИДЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
На 2023-2026 учебный год**

**«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ – НОВОЕ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО Руководитель Управления образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия _____ Л.В.Никель «___» _____ 2023г.	Рассмотрено: Педагогическим советом МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» от _____ 2023года Протокол № _____	Утверждаю: Директор МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» _____ Ю.А.Смолина Приказ«___» от _____ 2023г.
--	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОРДЖОНИКИДЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
На 2023-2026 учебный год**

**«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ – НОВОЕ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	7
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	11
4. Результаты самодиагностики.....	13
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	16
5.2. Модель управления ОУ	19
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ	23
5.4. Модель выпускника	24
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	27
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	31
8. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	

1. Паспорт программы

	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2026 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
-----------------------	---

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
-------------------------	---

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
--	--

<p>Срок реализации программы</p>	<p>2023-2026 годы.</p>
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и моральноэтической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными

	учебными заведениями, предприятиями села.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную

	<p>Платформу цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа» Смолина Юлия Анатольевна.</p>

2. Информационная справка

<p>Наименование ОО (согласно Уставу)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»</p>
--	--

ИНН	1908002808
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия
Дата основания: указать	1935 год
Юридический адрес: указать с индексом	655263, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Орджоникидзевское, пер. Школьный,6
тел. указать, E-mail: указать	school-19-208@r-19.ru
Лицензия (указать)	Рег.№ 1674 серия 19 АА 0000569 от 06.12.2011 (Бессрочная)
Приложение к лицензии (указать)	Серия 19П02 №0000666
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Школа начала свою деятельность в 1935 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное организация, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.</p> <p>На начало 2022/2023 учебного года в школе сформированы 11 классов с контингентом учащихся в количестве 38 человек, 10 воспитанников предшкольной группы.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>I. Основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования (1-4 классы ООП НОО); • основного общего образования (5-9 классы ООП ООО); • среднего общего образования (10-11 классы ООПСОО); • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). • Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1) • Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО с задержкой психического развития

	(вариант 7.1) <ul style="list-style-type: none"> Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1) II. Дополнительные общеразвивающие программы.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. В школе открыто 11 классов. Средняя наполняемость классов – 4 учащихся. Контингент обучающихся стабилен.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Образовательный процесс осуществляют 9, из них 7 педагогов с высшим образованием. Из 9 педагогов первую квалификационную категорию имеют 4 педагога.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Занятия организованы в одну смену при пятидневной учебной неделе.

Функционирование МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

В 2022 году в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» капитально отремонтировано здание школы расположенное по адресу: пер.Школьный, 6.

В соответствии с проектно-сметной документацией заменена система водоснабжения, электроснабжения, вентиляции, оборудование для пищеблока, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, спортивного зала, лестничные проемы, закуплена новая мебель для кабинетов, столовой и рекреаций, создан центр детских инициатив. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» имеет спортивный зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

Сложившаяся система работы школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал

обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

В 2022 году МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В школе открыто 11 классов. Средняя наполняемость классов – 4 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных требований. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» в 2017-2022 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач;
2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
3. Создать единое информационное пространство «Предшкола –Школа», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2017-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Предшкола - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Предшкола - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 100% выпускников дошкольных структурных подразделений становятся первоклассниками МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».
2. Реализация идеи школы, удовлетворяющей социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, РДШ.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем

образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам соответствует районному и региональному.

4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся – 30% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 70% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 45% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету;

100% административных работников и учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

6. Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий обеспечивает, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства.

Также организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров - территориальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Для детей с ОВЗ важным является организация горячего питания и медицинского сопровождения.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

1. совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
2. обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
3. обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Уровни образования	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
	Количество учащихся	Качество/Усп-ть	кол-во учащихся	качество/Усп-ть	динамика	кол-во учащихся	Качество/Усп-ть	динамика
Уровень НОО	17	21,4/92.9%	15	26,7/100%	+5	13	46,2/85%	+19
Уровень ООО	28	46,3/92,3%	24	41,7/91,7%	-4	24	30/92%	-11
Уровень СОО	9	66,8/100%	8	87,5/100%	+21	4	66.7/100%	
ИТОГО по школе:	54	40,7%/94,5%	50	43/96%	+3	41	42/97.2	-1

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице: Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

Как видно из таблицы, количество обучающихся на уровне НОО (за три года стабильно) и ОО

(за три года стабильно), на уровне СОО понижается. Понижение обосновано по объективным причинам.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество учащихся стабильно. Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учёту детей в возрасте 6,5 – 18 лет. Обучающихся, состоящих на различных видах учёта в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» нет.

В школе ведется планомерная работа по предупреждению второгодничества и отсева.

Сохранность контингента обучающихся с ОВЗ с использованием инклюзивного обучения:

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП НОО, ОО. Объем учебной нагрузки определен индивидуальными учебными планами, согласован с родителями учащихся, учителями-предметниками, расписание составлено индивидуально для каждого ученика, круг предметов определён в соответствии с характером заболевания.

Вопросы организации и осуществления контроля за выполнением Закона РФ «Об образовании» в части реализации прав граждан на образование рассматриваются на совещаниях:

- при директоре – об обеспечении учебниками, о работе социального педагога с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, нуждающимися в помощи; состоянии социального паспорта школы и т.д.;

- при заместителе директора – выполнении закона «Об образовании»;

- на заседаниях родительского комитета - предоставлении бесплатного питания;

Администрация школы, классные руководители выпускных классов следят за социальной адаптацией школьников, продолжением их обучения в различных профессиональных учебных заведениях разного уровня.

Результатом работы программы по профориентации, предпрофильной подготовке можно считать поступление выпускников для продолжения получения образования.

Продолжение получения образования выпускников ОВЗ 9 класса

Учебные годы	Численность выпускников	Продолжили обучение в 10 классе своей школы	ССУЗы	Др. формы обучения
2020-2021	1	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Нет учащихся, не устроенных по окончании школы.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий обеспечивает, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства.

Также организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров - территориальной ПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Для детей с ОВЗ важным является организация горячего питания и медицинского сопровождения.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов

Итоги ОГЭ 2018-2019

МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

ОГЭ 2018-2019

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	баллы	оценка
1	Вохмянина Анастасия Романовна	Русский язык	29	4
		Обществознание	24	3
		Математика	8	3
		Биология	21	3
2	Мозолев Дмитрий Алексеевич	Русский язык	31	4
		Физика	19	3
		Математика	19	4
		литература	20	4
3	Посметьев Иван	Русский язык	34	5

	Иванович	Математика	17	4
		Обществознание	29	4
		Физика	25	4
4	Федотова Валерия Валерьевна	Русский язык	33	4
		Математика	17	4
		Обществознание	26	4
		История	22	3
5	Левин Максим Владимирович	Русский язык	24	3
		Математика	12	3
		Обществознание	22	3
		Физика	18	3
6	Леснова Светлана Михайловна	Русский язык	30	4
		Математика	17	4
		Обществознание	28	4
		Биология	26	4

Итоги ОГЭ 2020-2021

МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Итоги ЕГЭ 2018-2019

МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

№	Ф.И.О.	предмет	баллы	оценка
п/п	Ф.И.О.	предмет	баллы	оценка
1/п/п	Артеменко Игорь	Русский язык	67	4
1	Андреевич Артеменко Вероника Андреевна	Математика Русский язык История Математика	15 27 71	4 4 4
2.	Корзунов Данат Сергеевич	Русский язык Математика	23 17	4 4
3.	Лисенков Владислав Владимирович	Русский язык Математика	26 12	4 3
4.	Трофимов Александр Александрович	Русский язык Математика	28 23	4 5

		Обществознание	64	4
2	Вохмянина Дарья Романовна	Русский язык	89	5
		Математика	18	5
		Обществознание	60	4
		Литература	61	4
3	Мозалева Ирина Александровна	Русский язык	56	3
		Математика	8	3
		Химия	23	2
		Биология	34	3
4	Итигечева Надежда Дмитриевна	Русский язык	64	4
		Математика	11	3
		Биология	25	3
		Обществознание	56	3
5	Федотов Вадим Валерьевич	Русский язык	62	4
		Математика (проф)	27	3
		Физика	24	3

Итоги ЕГЭ 2019-2020
МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

№ п/п	Ф.И.О.	предмет	баллы	оценка
1	Мозалев Алексей Владимирович	Русский язык	80	5
		Математика (проф)	62	4
		Физика	76	5
2	Маренина Дарья Владиславовна	Русский язык	64	4
		Обществознание	55	3
3	Комаров Руслан Сергеевич	Русский язык	56	3
		Математика (проф)	33	3
		Физика	33	3

Итоги ЕГЭ 2020-2021
МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

№	Ф.И.О.	предмет	баллы	оценка
---	--------	---------	-------	--------

п/п				
1	Мозалев Дмитрий Алексеевич	Русский язык	57	4
		Математика (проф)	50	4
		Физика	57	4
2	Леснова Светлана Михайловна	Русский язык	61	4
		Обществознание	33	2
		История	37	3

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Учащиеся каждый год выбирают новые предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом

п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
.	Количество учащихся на начало учебного года, в том числе:	54	50	40
	начальная школа	17	15	13
	основная школа	28	24	22
	средняя школа	9	8	4
	АООП НОО	1	0	0
	АООП ООО	1	1	3
.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	1	–	1
	основная школа	-	1	–
	средняя школа	–	–	–
.	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	-	–	–
	о среднем общем образовании	–	–	–
.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	в основной школе	-	-	1
	в средней школе	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ остается стабильной.

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач; необходимость повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОО, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>возможность быстрого внедрения</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

инноваций.	
------------	--

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Образовательный процесс в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», а также в которых МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

4.1. Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:



Управление МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», Педагогический совет, школьное методическое объединение «Перспектива». Единоличным исполнительным органом центра образования является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет общее собрание работников как главный коллегиальный орган управления ОО, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все

педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается ШМО «Перспектива». Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Методическая служба в МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» – это сервисное сообщество коллег учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд корпуса	11	11
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1

Наличие детской игровой площадки	-	1
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2 этажа, оборудованы мягкой мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	МБУК «Орджоникидзевский СДК», Юрточный кемпинг в с.Орджоникидзевское «Кедровая сова», Орджоникидзевская сельская библиотека филиал №1	Предприятия села Орджоникидзевское
Пищеблок	Требует капитального ремонта	Внутренний капитальный ремонт

5.4. Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

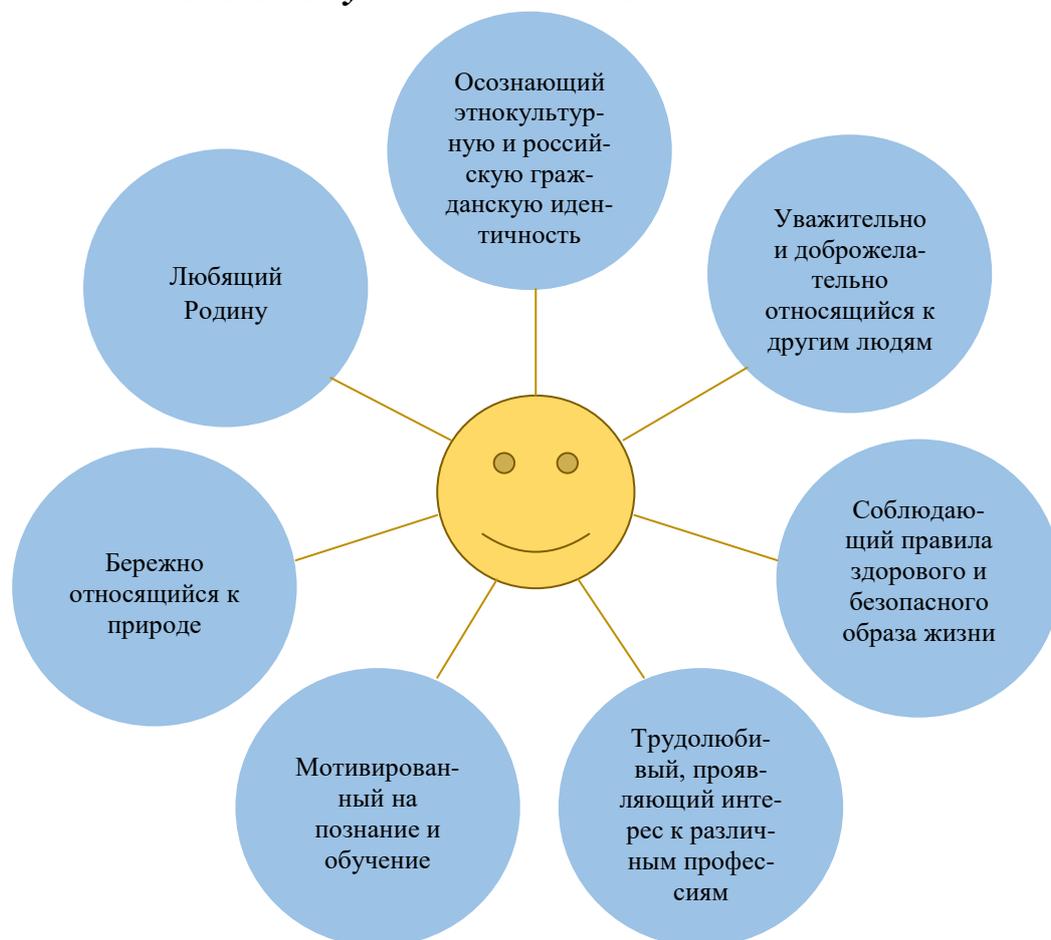
- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; □ владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника основной школы



Модель выпускника средней школы



6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база и инфраструктура (здание школы капитально отремонтировано, спортивный зал,); • Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития совре-

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО все учителя, работающие в 1,5-х классах); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Большая перемена и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учителями слабо используется система дистанционного обучения; • Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами;
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;
<p>для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Отлаженная система стимулирования учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

– Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

– более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

– развитию сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации;

– дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

– совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

<p>На уровне руководства</p>	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с учебными заведениями.</p>

Дорожная карта МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»

«Школа Минпросвещения России»

на 2022-2027гг.

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	Знание	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка программ	Учителя-предметники	До 29.08.2022	Синхронизирован процесс введения обновленных ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения России».
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	До 29.08.2022	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности, кружковой работе. Реализация виртуального туризма в школе.		Учителя-предметники	До 29.08.2022	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
		Типовое положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным		2022-2023	Снижение нагрузки на учителя

			работам			
		Единая линейка учебников		Библиотекарь, зам.директора по УВР	До 25.08.2022	
		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023 2023-2024	
		Методические рекомендации по созданию и функционированию комнаты детских инициатив		Педагог дополнительного образования, зам.директора по ВР	2022-2023	
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы	Зам директора по ВР	До 01.06.2022	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Календарный план воспитательной работы		Зам директора по ВР	До 01.06.2022	
		Программа работы с родителями		Зам директора по ВР	До 25.09.2022	
		Комплект государственной	Ввести с 1 сентября 2022 года поднятие	Зам директора по ВР	2022	

	символики (флаг, герб)	флага и исполнение гимна			
	Общая концепция организации внутришкольного пространства		Директор, Зам директора по ВР	2022	
	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах		Заведующие кабинетами	2022	
	Пресс-центр (школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и школьной радиоточки	Руководитель детской, подростковой организации школьников	2023-2024	
	Первичное отделение РДШ		Зам.директора по ВР	2022-2023	
	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Педагог-организатор	2022-2025	
	Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления		2022-2023	
	Совет родителей		Зам.директора по ВР		
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Зам.директора по ВР, классные руководители	2023-2024	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная

						обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Летние тематические смены в школьном лагере		Зам.директора по ВР, педагог-организатор	2022-2023	
3.	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, завхоз, родительский комитет	2022-2024	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	2022-2024	
		Школьные спортивные клубы	Создание школьного спортивного клуба	Учитель физкультуры	2022-2023	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учитель физкультуры	2022-2025	
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вот внеклассное время)	Директор, Учитель физкультуры	2022-2023	
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, педагог-организатор	2022-2025	

4.	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Зам . директора по ВР	2022-2023	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения Внутриорганизационная мобильность Личностная самореализация
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ		Зам . директора по ВР	2022-2023	
		Программа работы с родителями		Зам.директора по ВР, педагог-психолог	2022-2025	
		Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог	2022-2025	
		Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации		Директор	2022-2025	
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы		Зам.директора по ВР, педагог-психолог	2022-2025	

		Внеклассная проектно-исследовательская деятельность		Зам.директора по ВР, педагог-психолог		
		Организация профорientационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2022-2025	
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников	Зам.директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2022-2025	
		Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам.директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2024-2025	
		Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам.директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2024-2025	
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам.директора ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2023-2024	
		Внедрение системы профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов		2023-2024	
5.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных		Педагоги дополнительного образования	2022-2023	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников.

		программ				Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники	2022-2024	
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)	Создание школьного театра	Зам директора по ВР	2022-2024	
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Зам директора по ВР, педагог-организатор	2022-2025	
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Зам директора по ВР, классные руководители	2022-2023	
		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителя-предметники	2022-2025	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и	Разработать модель «Школы полного дня»	Директор	2023-2024	

		дополнительное образование				
6.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»		Зам.директора по УВР	2022-2025	
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	2023-2024	
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, технический специалист	2023-2024	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Технический специалист	2022-2025	
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией		Директор	2022	
		Государственно-общественное управление		Директор, Совет школы	2022-2023	

7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора по УВР	2022-2023	
		Развитие школьных команд		Методический совет школы	2022-2023	
		Методическое сопровождение педагогического состава		Зам директора по УВР, методический совет школы	2022-2023	
		Повышение квалификации		Зам директора по УВР, методический совет школы	2022-2025	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие системы наставничества		Зам директора по УВР, методический совет школы	2022-2025	
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2022-2025	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
8.	Школьный климат	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, педагог-психолог	2022-2023	
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2022-2025	

		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2022-2023	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	2023-2024	
		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Педагог-психолог	2022-2025	
		Наличие в организации социального педагога		Директор	2022-2023	
		Наличие психологической службы		Директор	2022-2023	
		Наличие педагога-психолога		Директор	2022-2023	
		Наличие кабинета педагога-психолога	Оснастить кабинет психолога	Директор	2023-2024	
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			2022-2023	

		Антибуллинг-программы		Педагог-психолог, социальный педагог	2022-2023	
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2024-2025	
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств		2022-2025	